

Tilstandsrapport for grunnskolen 2023

Kvalitetsmelding for grunnskolen i Stange kommune



Figur 1: Bildet er generert med Copilot. Microsoft

Utdanningsdirektoratet beskriver på sine hjemmesider at tilstandsrapporten i flere kommuner er omdøpt til kvalitetsmelding, dette for å bedre få frem hva dokumentet skal bidra til. Målet med kvalitetsmeldingen er å gi kommunestyret som skoleeier og andre lesere bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder det arbeides med i skolen i Stange. Dokumentet skal vise status ved skolene, samt være et dokument som skolen og kommunen bruker i sitt kvalitetsarbeid.

Innledning.....	2
Oppfølging fra politisk behandling	3
Informasjon og nøkkeltall.....	4
Elever.....	4
Lærertetthet.....	4
SFO	6
Årsplaner for SFO	6
SFO-tilbud.....	6
Oversikt over barn i SFO	7
Overgang barnehage – skole	7
Elever med annet morsmål enn norsk og samisk.....	7
Svømmeopplæring for minoritetspråklige.....	8
Ekstern opplæring	8
Privat hjemmeundervisning	8
Skolefravær	8
Individuell tilrettelegging (tidligere spesialundervisning)	9
Individuelt tilrettelagt opplæring	10
Personlig assistanse.....	10
Fysisk tilrettelegging eller tekniske hjelpemidler	10
Gjesteelever	11
Læringsmiljø	11
Opplæringsloven kapittel 12 (tidligere kapittel 9A)	11
Forebyggende plan.....	12
Elevundersøkelsen.....	12
Skolebyttesøknader.....	14
Kompetanseheving.....	15
Desentralisert ordning: Inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.....	15
Kompetanse for kvalitet: Videreutdanning for lærere og ledere	15
Veiledning av nytilsatte/nyutdannede lærere.....	16
Digitalisering.....	16
Evaluering av innføring og bruk av læringsbrett 1:1 i Stangeskolen	17
Læringsresultater	17
Resultater nasjonale prøver 2023	18
Nasjonale prøver 5.trinn.....	18
Nasjonale prøver 8.trinn.....	21

Nasjonale prøver 9.trinn.....	23
Oppsummering nasjonale prøver.....	25
Grunnskolepoeng	25
Eksamensresultater	26
Gjennomføring	26
Skolebidragsindikator	26
Praksisfortelling.....	27
Konklusjoner.....	31
Positive funn.....	31
Utfordringer	31

Innledning

Det er fastsatt i opplæringsloven at det skal utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringen. Målet med rapporten er å bidra til økt oppmerksomhet om kvaliteten i skolen. En slik rapport er også hjemlet i kommuneloven §§ 25-1 og 25-2, og er en sentral brikke i internkontrollen. Tilstanden skal omhandle læringsresultater, læringsmiljø og frafall. Rapporten drøftes av den politiske skoleeieren, det vil si kommunestyret. Det er anbefalt at tilstandsrapporten, heretter kalt kvalitetsmeldingen, sees i sammenheng med kommunens plan-, budsjett og rapporteringsarbeid. Formålet med kvalitetsmeldingen er å presentere data og refleksjoner som kan styrke dialogen mellom skoleeier, skoleadministrasjonen og skoleledelse om kvaliteten og satsningsområdene i skolen.

Datagrunnlaget er hentet fra Utdanningsdirektoratets statistikkbank og grunnskolen informasjonssystem (GSI), Stangeskolens årlige rapporteringer, kommunens kartlegginger og fra møter og dialog med skolene. Resultatene kan for små skoler inneholde identifiserbare opplysninger. Enkelte data fra disse skolene er derfor ikke publisert i rapporten.

I kvalitetsmeldingen finnes det også en beskrivelse av hverdagen i Stangeskolen, fortalt gjennom en praksisfortelling. Denne fortellingen skal gi leseren innblikk i hvordan det kan være å være elev ved en av våre skoler. I årets kvalitetsmelding vil leseren få et innblikk i Vallset skole.

Forrige tilstandsrapport for Stangeskolen ble behandlet i kommunestyret 21.juni.2023.

Oppfølging fra politisk behandling

I K-sak 67/23 vedtok kommunestyret at følgende fokusområder skal prioriteres videre i Stangeskolen:

- Aktiv forebygging av mobbing, diskriminering og trakassering.
- Inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- Videreføre arbeidet med implementering av nytt læreplanverk.
- Etablering av kommunal PP-tjeneste for å sikre det helhetlige læringsløpet.
- Revidering og utarbeidelse av planer, samt økt samhandling rundt elevene når det gjelder ufrivillig skolefravær og skolemiljø generelt. Jf. punktene over.

Den administrative skoleeieren ser punktene 1-3 som naturlig sammenfallende. Disse blir belyst i denne kvalitetsmeldingen. Punkt 4 vil bli behandlet i en egen tilstandsrapport som omfatter Stangehjelpa og Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). Når det gjelder punkt 5, vil denne kvalitetsmeldingen berøre deler av det, men hovedvekten av punktet vurderes ivaretatt i kommunens forebyggende plan, vedtatt i 2023.

I økonomiplanen for 2023-2026 er det spesifisert at følgende punkter skal beskrives i den årlige tilstandsrapporten. De fire gjeldende punktene er:

- Kvalitetssikring og implementering av igangsatt utviklingsarbeid på alle nivåer og på tvers av tjenesteområder i organisasjonen.
- Manglende kompetanse i oppfølging av bekymringsfullt elevfravær.
- Spesialundervisning og arbeidet med elevenes rett til et trygt og godt psykososialt skolemiljø.
- Arbeidet med implementering av ny læreplan, samt anskaffelse av nye læremidler.

Den administrative skoleeieren vurderer at punkt 1 blir belyst i kvalitetsmeldingen. Gjennom skoleåret 2023/2024 er det arbeidet med å planlegge Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Dette kompetanseløftet skal bidra til å øke kompetansen i skolene og de relevante kommunale fagmiljøene, noe som også er relevant for punkt 3.

For punkt 2 ble det i skoleåret 2023/2024 etablert et skolefraværsteam tilknyttet Psykologisk Pedagogisk Avdeling (PPA) i Stangehjelpa. Teamet er fulltallig fra august 2024.

Gjennom skoleåret 2023/2024 har den administrative skoleeieren benyttet skoleledermøter til å sette søkelys på realisering av ny læreplan, forståelsen av sammenhengen mellom skolens praksis og læringsmiljø, samt arbeid med den forebyggende planen for omsorgssvikt og atferdsvansker.

Informasjon og nøkkeltall

Elever

Skoleår	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	Endring 23-24
Kommune	2125	2146	2171	2242	2262	+20
Arstad	285	283	299	282	283	
Hoberg	330	333	354	380	411	
Ottestad	241	254	228	257	251	
Ottestad krets	856	870	881	919	945	+26
Vallset	138	144	131	127	120	
Breidablikk	106	103	97	100	92	
Solvin	159	158	150	144	139	
Åsbygda	63	62	65	68	66	
Romedal	192	177	181	187	197	
Romedal krets	658	644	624	626	614	-12
Espa	49	47	45	37	40	
Tangen	80	76	82	89	90	
Stange bsk	316	331	356	374	373	
Stange usk	166	178	183	197	200	
Stange krets	611	632	666	697	703	+6

Tabellen over presenterer demografien blant elevene i Stangeskolen. Det er fortsatt en økning i elevtallet totalt sett. Den totale økningen for skoleåret 23/24 er på 20 elever, ned fra 71 elever skoleåret 22/23. Hoberg skole er den skolen med størst vekst i elevtallet med totalt 26 elever. Tallene er hentet fra skolenes GSI rapportering der telledatoen er 1.oktober. Statistisk sett fortsetter trenden med vekst i elevantallet i kretsene Ottestad og Stange. I kretsen Romedal ser vi en reduksjon på totalt 12 elever siden forrige tilstandsrapport.

Lærertetthet

Høsten 2019 ble det innført en nasjonal norm for lærertetthet, gruppestørrelsen skal være 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og 20 elever per lærer på 5.-10- trinn. Tabellen under viser status per 1.oktober 2023. Forskjellene mellom skolene påvirkes blant annet av klassestørrelse. Noen skoler er

fådelte, men det er likevel ikke slik at skolene fyller opp grupper på 15 elever. Det totale gjennomsnittet for Stangeskolen viser at elevgruppene er 0,41 under det nasjonale snittet. Stangeskolen fyller norm for lærertetthet til tross for stor variasjon mellom skolene.

Per 1.oktober 2023			
Lærertetthet i ordinær undervisning (antall elever per lærer)			
	8.-10.trinn	1.-4. trinn	5.-7. trinn
Norge		13,62	16,29
Innlandet		13,05	15,45
Stange kommune		13,12	16,01
Arstad skole		13,4	14,6
Breidablikk skole		11,3	13,8
Espa skole		7,9	15,3
Hoberg skole		15,0	19,1
Ottestad ungdomsskole	20,0		
Romedal ungdomsskole	19,9		
Solvin skole		12,7	13,0
Stange skole		12,7	16,9
Stange ungdomsskole	19,8		
Tangen skole		15,0	19,3
Vallset skole		11,6	15,2
Åsbygda skole		12,2	14,4

Tabellen under viser avviket mellom beregnet årsverk lærerstilling ved den enkelte skole i henhold til lærernorm for skoleåret 23/24 og skolens egne rapporteringer i GSI 1. oktober 2023. Registeringen viser at samtlige skole i Stange kommune fyller lærernormen. Registering i GSI 1.oktober 2022 viste at Stangeskolen totalt hadde 7,9 lærere over norm.

Skoleår	2023-2024
Arstad	3,5
Hoberg	0,4
Ottestad ungdomsskole	0,0
Ottestad krets	3,9
Vallset	2,2
Breidablikk	2,0
Solvin	2,7
Åsbygda	1,1
Romedal ungdomsskole	0,0
Romedal krets	8
Espa	1,3
Tangen	0,1
Stange skole	3,8
Stange ungdomsskole	0,1
Stange krets	5,3
Samlet over lærenorm for hele kommunen.	17,2

Tabellen under viser utviklingen i Stangeskolen med utgangspunkt i følgende parameter hentet fra GSI:

Antall årsverk – ledelse, undervisnings, - og ressurspersonale

	Ledelsesressurs i årsverk	Undervisning i årsverk.	Årsverk utført av assistenter og annet elevrettet arbeid (ikke undervisning)
2021-22	15,9	173	45
2022-23	16,0	178	50
2023-24	16,9	193	49

Økningen må ses i sammenheng med lærernorm på den enkelte skole. Åkershagan opplærings- og aktivitetssenter (ÅOA) er ikke inkludert i statistikken over.

SFO

I Stange kommune er det ni skolefritidsordninger (SFO), og alle har tatt i bruk Rammeplan for SFO. Rammeplanen er tydelig forankret, og det jobbes kontinuerlig fra skoleeier-nivå og ut i den enkelte SFO med å ivareta forskriften.

Ifølge Rammeplan for SFO skal innhold og arbeidsmåter planlegges og evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning.

Ved oppstart av nytt SFO-år i 2023 ble det gjennomført en felles planleggingsdag for alle ansatte i SFO. Temaet for dagen var inkludering, med mål om å sikre en felles forståelse av hva og hvordan man jobber med inkludering i SFO. Ansatte fikk faglig påfyll av en ekstern foredragsholder fra Høgskolen Innlandet. Fokus var innhold fra Rammeplanen for SFO.

Det er etablert et felles nettverk for SFO-lederne i Stange, og nettverket har jevnlig møter. I fellesskap er det utarbeidet en møteplan for SFO-året. SFO-nettverket jobbet våren 2023 med følgende temaer: *Barndommens egenverdi, trygghet, omsorg og trivsel og mangfold og inkludering*. For 2023 – 2024 var følgende temaer på agendaen:

- Inkludering
- Samarbeid
- Kvalitet i SFO
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Fysisk aktivitet og bevegelsesglede
- Mat og måltidsglede
- Overordnet om innholdet i SFO

Årsplaner for SFO

Ved oppstart av hvert SFO-år utarbeider hver SFO i Stange sin egen årsplan som viser hvordan den enkelte SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Den sier også noe om samarbeid herunder samarbeid med hjemmet, mellom skole og SFO, samt overgang barnehage SFO/skole. I tillegg inneholder årsplanen praktisk informasjon knyttet til personalet på SFO, åpningstider, måltider, grupper, organisering og aktiviteter.

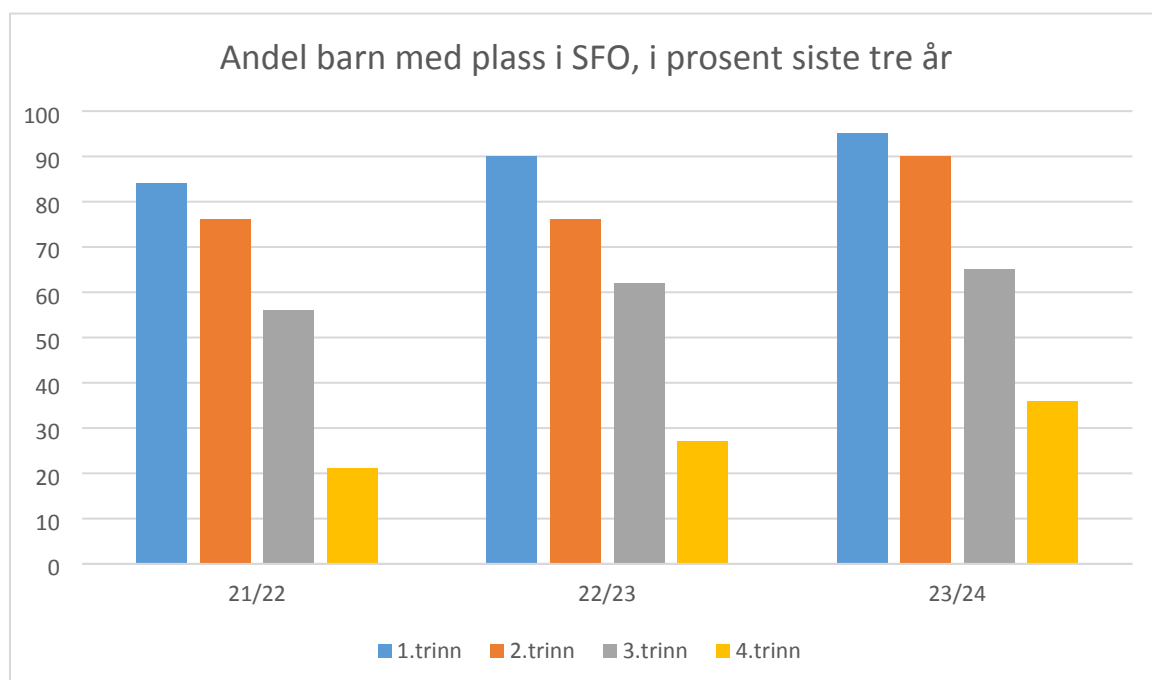
Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet på SFO, og bidrar til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere. Årsplanen er lokalt tilpasset den enkelte SFO, og består i tillegg av en felles del som gjelder for alle SFO-ene i Stange.



SFO-tilbud

Regjeringen innførte fra 1.august 2023 moderasjonsordning om 12 timers gratis SFO per uke, også for 2. trinn (Forskrift til Opplæringslova § 1B-4). Dette betyr at alle elever på 1.–2. trinn som er innvilget SFO-plass i Stange omfattes av denne ordningen. Det er også mulig å bare benytte SFO 12 timer i uken og dette oppholdet er gratis for eleven. Kun kostpenger må betales. I 2023 ble tilbudet om 12 timer gratis for elever på 1. og 2.trinn fordelt over to hele dager (morgen og ettermiddag), samt 3 timer ettermiddag. SFO-ene i Stange etterstreber å ha en så lik praksis som mulig på tilbudet om 12 timer gratis SFO. Ettersom SFO-ene i Stange er av ulike størrelser (store, mellomstore og små), kan lokale variasjoner på organiseringen av tilbudet forekomme. Tilbudet om 12 timer gratis SFO for 1. og 2.trinn er også ivare tatt i alle SFO-tilbudene som kommunen har.

Oversikt over barn i SFO



Tabellen over viser at det har vært en økning de siste tre årene når det kommer til antall barn i SFO. Det er viktig å påpeke at alle plasstyper er medregnet.

Overgang barnehage – skole

Stange kommune har etablert prosedyrer for overgangen mellom barnehage og skole. Revideringsprosessen på disse prosedyrene startet våren 2024, og vil bli videreført utover høsten 2024. Overgangen mellom barnehage og skole er hjemlet i både barnehageloven og opplæringsloven. Arbeidet ledes av virksomhetsleder for barnehage.

Elever med annet morsmål enn norsk og samisk

Elever i grunnskolen med annet morsmål enn norsk og samisk kan ha rett til særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 3-6. Særskilt språkopplæring skal bestå av forsterket opplæring i norsk. Ved behov skal eleven også få morsmålsopplæring, tospråklig opplæring i fag eller begge deler. Det er rektor ved den enkelte skole som fatter vedtak om særskilt språkopplæring.

Opplæringen skal bidra til at elevene lærer seg norsk godt nok til å kunne følge den ordinære opplæringen i skolen. Kommunen skal jevnlig vurdere om elever som får særskilt språkopplæring har opparbeidet seg tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å kunne følge den ordinære opplæringen.

Minoritetsspråklige elever kan få hele eller deler av opplæringstilbudet i særskilt organiserte grupper, i egne klasser eller ved egne skoler dersom kommunen vurderer at dette vil være til elevens beste, samt at elev og foreldre samtykker til dette.

Nyankomne minoritetsspråklige elever på 2.-10. trinn, får tilbud om intensiv norskopplæring i innføringsklassene ved Stange barneskole og Stange ungdomsskole. Våren 2022 ble det etablert innføringsklasser ved ytterligere to skoler i Stange, for å ivareta opplæringen av barn og unge fra Ukraina. I skoleåret 2023/2024 hadde 167 elever i Stangeskolen vedtak om særskilt språkopplæring.

Kommunen er vedtaksmyndighet for elever ved private skoler som er bosatt i Stange kommune, med behov for særskilt språkopplæring. Skolen har ansvar for å foreta en kartlegging av elevens språkferdigheter. Elever ved private skoler med bostedsadresse i Stange kommune vil kunne ha rett til å få opplæringen sin organisert ved en innføringsklasse, selv om de har tilhørighet ved en privat skole. Når elevene har nådd målene i den intensive norskopplæringen, kan de returnere til den private skolen. Det er utarbeidet egne rutiner for søknad og refusjon av særskilt språkopplæring.

Svømmeopplæring for minoritetsspråklige

Stange kommune gjennomførte flere tiltak knyttet til svømmeopplæring for minoritetsspråklige gjennom året. Samtlige tiltak er i samarbeid med Stange svømmeklubb.

- Vinterferiekurs 2022. 10 kurstimer for 4 grupper.
- Oppstartsdag med søkelys på ferdsel ved vann og livreddende aktiviteter utendørs. Deltakere fra kvalifiseringssenteret.
- Høstferiekurs 2023. 10 kurstimer for 3 grupper.
- Voksenkurs fredager. 25 deltakere på kurset.

Svømmeopplæringen omfattet totalt 140 deltakere.

Ekstern opplæring

Stange har et fåtall elever som mottar deler av sin opplæring hos eksterne aktører utenfor kommunen. I disse tilfellene dekker kommunen reiseutgifter for eleven og nødvendig følge. Elever

med samisk språkopplæring har hovedsakelig nettundervisning med en tilbyder lokalisert i en kommune som har et samiskspråklig kompetansemiljø. I noen tilfeller gjennomføres det også hospitering ved en skole i en samiskspråklig kommune.

Privat hjemmeundervisning

Det er et fåtall elever i kommunen som mottar opplæringen sin som privat hjemmeundervisning. Kommunen gjennomfører minimum halvårlige tilsyn med disse elevene. Ved behov eller bekymring vil Stange kommune iverksette ytterligere kartlegginger utover tilsynsmøtene. I 2023 ble prosedyren for gjennomføring av privat hjemmeundervisning revidert, og nytt malverk ble utarbeidet.

Skolefravær

Fravær fra skolen kan gi faglige og sosiale konsekvenser. Skolefravær kan skyldes ulike forhold, som for eksempel sykdom, lege/ tannlegetime, ferie med eller uten søknad om permisjon fra opplæringen, foresatte som holder eleven hjemme, utrygt skolemiljø m.m.

I skolen skiller det mellom dokumentert og udokumentert fravær:

Dokumentert fravær	Udokumentert fravær
<ul style="list-style-type: none"> • Fravær av helsemessige årsaker, der foreldre har meldt fra til skolen • Fravær i henhold til permisjon gitt av skolen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fravær som foreldre ikke har meldt fra om • Fravær som er av lengre varighet enn innvilget permisjon

I § 10-6 i ny opplæringslov er det tydeliggjort at kommunen har plikt til å sørge for at elever med fravær fra opplæringen blir fulgt opp. Stange kommune har utarbeidet en egen handlingsplan for skolefravær, med tilhørende prosedyrer. Handlingsplanen skal bidra til å sikre at elevene får oppfylt sin rett og plikt til grunnskoleopplæring, jf. Opplæringsloven §§ 2-1 og 2-2.

Ufrivillig skolefravær handler ofte om skolerelaterte forhold som medfører at eleven opplever at det ikke er trygt og godt å være på skolen. Handlingsplanen må derfor sees i sammenheng med handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i Stangeskolen. I saker som handler om ufrivillig skolefravær er det avgjørende at laget rundt eleven bistår skolen for å sikre riktig kompetanse og sammenheng i oppfølgingen.

	Nasjonalt dager	Nasjonalt timer	Innlandet dager	Innlandet timer	Stange dager	Stange timer
20/21	4,3	5,8	5,2	5,4	8,1	6,9
21/22	6,2	7,3	7,4	6,7	7,5	5,9
22/23	12,3	11,1	12,3	8,6	13,3	7,5

Tabellen over viser gjennomsnittet av skolefravær. Det er viktig å påpeke at en slik fremstilling er sårbar for ekstremverdier. I ekstremverdier ligger det at en elev kan eksempelvis ha 120 dager fravær fra skolen grunnet alvorlig sykdom eller skade.

Tabellen over viser i tillegg hvordan fraværet har utviklet seg nasjonalt, i Innlandet og i Stangeskolen de siste 3 årene. Tallene viser at fraværet i Stangeskolen lå noe over i 20/21. I 21/22 og 22/23 ligger skolefraværet i Stange på nivå med fraværet nasjonalt og i Innlandet. Det er viktig å merke seg at det er en særlig økning i 22/23. Tallene for 23/24 er ikke tilgjengelig.

Det er en nasjonal tendens at skolefraværet har økt etter pandemien. Flere elever har et høyt skolefravær.

Individuell tilrettelegging (tidligere spesialundervisning)

Elever som ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, kan ha behov for individuell tilrettelegging. Individuell tilrettelegging er delt inn i 3 ulike rettigheter - individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler. Disse rettighetene krever at det fattes enkeltvedtak. Endringene fra det som tidligere het spesialundervisning trådte i kraft fra 01.08.2024.

Individuelt tilrettelagt opplæring

Individuelt tilrettelagt opplæring handler om faglig tilrettelegging for å nå kompetansemål i fagene. Det må foreligge en sakkyndig vurdering for at det kan fattes vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.

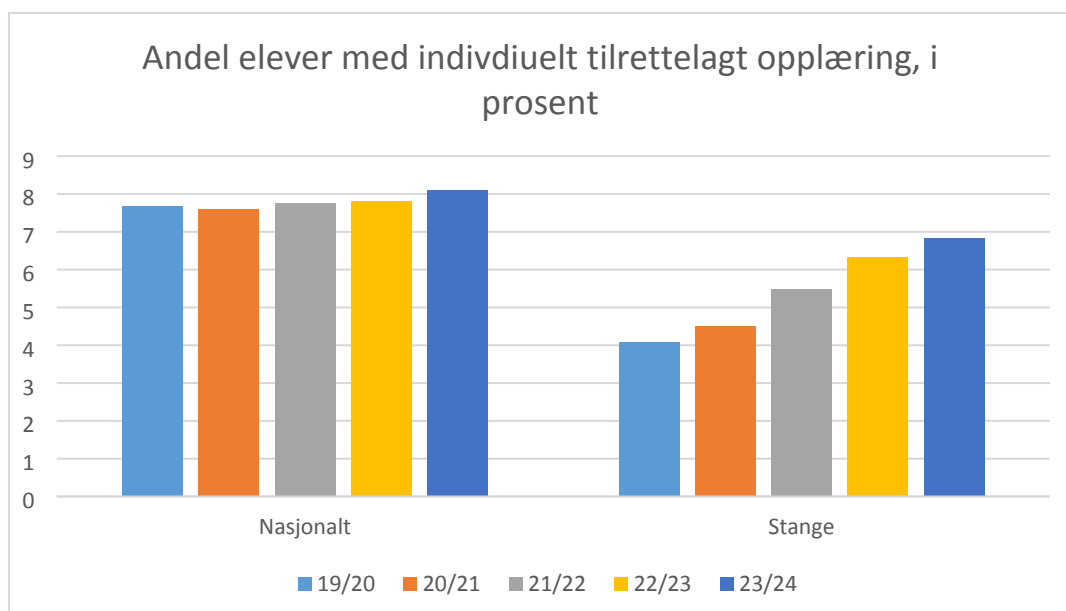
Personlig assistanse

Personlig assistanse handler om praktisk hjelp og bistand i skolehverdagen slik at det er mulig for eleven å delta i opplæringen.

Fysisk tilrettelegging eller tekniske hjelpemidler

Fysisk tilrettelegging eller tekniske hjelpemidler handler bl.a om tilrettelegging av arbeidsplassen eller i klasserommet, i form av inventar, teknisk utstyr og programvare.

Det er den enkelte rektor som fatter vedtak om individuell tilrettelegging. De fleste elevene i Stange som mottar individuell tilrettelegging, mottar dette innenfor rammen av klassens fellesskap. Det er et nasjonalt mål at flere elever skal få et tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen, slik at behovet for individuelt tilrettelagt opplæring går ned.



Tabellen over viser prosentvis andel av elever som mottar det som het spesialundervisning i skoleåret 23/24. Det er viktig å merke seg at tallene ikke sier noe om omfanget av spesialundervisningen, d.v.s at en elev som eksempelvis mottar 2 timer i uka telles på lik linje med en elev som eksempelvis mottar 8 timer i uka. I Stange kommune er den største delen av spesialundervisningen hovedsakelig organisert innenfor rammen av klassefelleskapet. Tallene for 2023 viser at 6,84 % av elevene i Stangeskolen mottok spesialundervisning i skoleåret 2023/2024. Dette er en liten økning på 0,51 % fra skoleåret 2022/2023. Andelen er likevel lavere enn det nasjonale gjennomsnittet, som ligger på 8,1 %.

Tallene inkluderer ikke individuelt tilrettelagt opplæring som Stange kommune har ansvaret for ved private skoler og for gjesteelever i andre kommuner.

Gjesteelever

Gjesteelever kan deles inn i tre kategorier:

1. Elever bosatt i andre kommuner som Stange kommune er økonomisk ansvarlig for.
2. Elever som mottar sin opplæring i Stange, men som andre kommuner er økonomisk ansvarlig for.
3. Elever ved private skoler som er bosatt i Stange kommune.

Stange kommune har rutiner og prosedyrer for å følge opp gjesteelevne som er bosatt i andre kommuner. Dette er nødvendig for at Stange kommune skal kunne fatte vedtak som ivaretar elevenes rettigheter jfr. opplæringsloven. Stange kommune fattet vedtak for elever i private skoler, samt elever bosatt i andre kommuner som kommunen er økonomisk ansvarlig for. Oppvekst gjennomfører tilsyn ved behov som gjelder spesialpedagogisk oppfølging av elever bosatt i andre kommuner.

For å ha kontinuerlig oversikt over elevene i kategori 1 og 2, kreves det et tett samarbeid mellom oppvekst og barneverntjenesten. Det er etablert faste halvårlige møtepunkter utover en behovsprøvd dialog.

Læringsmiljø

Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold på skolen som har betydning for elevens læring, helse og trivsel (Udir.no).

Opplæringsloven kapittel 12 (tidligere kapittel 9A)

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. For å sikre denne retten har skolene en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke opplever å ha det trygt og godt på skolen. Alle som arbeider i skolen har en plikt til å følge med og gripe inn dersom de får informasjon om eller oppdager krenkelser, som for eksempel mobbing.

Revidert handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i Stangeskolen med tilhørende støtteressurser, verktøy og maler ble tatt i bruk ved skolene skoleåret 2023/2024. I tillegg ble det laget en egen informasjonsside om skolemiljø på kommunens hjemmeside, som retter seg mot foreldre og foresatte.

Handlingsplanen gir skolene et godt rammeverk for å ivareta elevenes psykososiale skolemiljø. Handlingsplanen med tilhørende ressurser, verktøy og maler gjennomgås for alle ansatte hver høst og brukes aktivt gjennom skoleåret.

Skolene har gjennomført risikoanalyse av etterlevelsen av delpliktene i aktivitetsplikten. Resultatet av dette arbeidet danner grunnlaget for hva skolene må ha fokus på.

De fleste elevene i Stangeskolen trives på skolen, men det er elever som ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø. Dette kan ha sammenheng med eksempelvis forhold på skolen, på fritiden eller bruk av sosiale medier. I Stangeskolen benyttes elevundersøkelsen til å samle inn kvantitative data om elevenes læringsmiljø. I tillegg benyttes kvalitative undersøkelser som blant annet sosiogram, intervjuer, observasjon og elevsamtaler. Kartleggingsverktøyet *Klasse-trivsel* gir skolene kunnskap om relasjoner mellom elevene, positive og negative erfaringer, vennestruktur og makt/popularitet i klassen/gruppen.

Rådgivere i stab oppvekst benyttes aktivt i komplekse og alvorlige saker ved skolene.

Forebyggende plan

Plan for forebygging av omsorgssvikt og atferdsvansker hos barn og unge ble vedtatt i 2023.

Bakgrunn for forebyggende plan er hjemlet i barnevernlovens § 15-1, som tydeliggjør kommunens ansvar for å forebygge omsorgssvikt og atferdsvansker hos barn og unge. Det forebyggende arbeidet er av avgjørende betydning for at barn og unge skal ha gode lærings- og oppvekstvilkår som vil bidra til å gjøre dem bedre rustet til å gjennomføre skolegang og mestre livene sine.

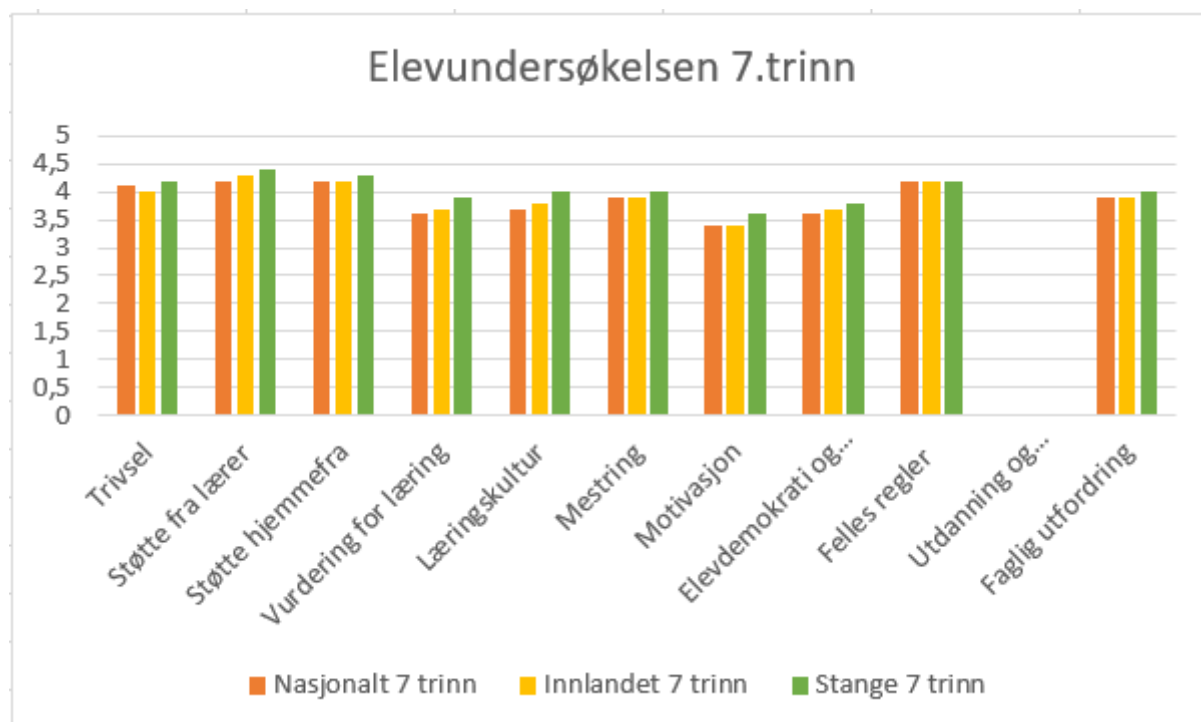
I realiseringen av den forebyggende planen skal det rettes fokus mot samhandlingsarenaer, kompetanse og bruk av felles verktøy. I tillegg er det engasjert en ekstern aktør, Joint Action, som skal bidra i det systematiske implementeringsarbeidet.

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse som er obligatorisk for elevene på 7. og 10.trinn. Undersøkelsen skal gi elevene anledning til å si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Elevene svarer på spørsmål om blant annet trivsel, mobbing, miljø, motivasjon og støtte fra lærer. Elevundersøkelsen er et viktig verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elevene i Stangeskolen. Elevundersøkelsen består av en

grunnpakke med obligatoriske spørsmål. Utover dette kan den enkelte kommune bestille tilleggsspørsmål.

I Elevundersøkelsen er det spurt om elevene opplever å bli mobbet av medelever, om digital mobbing (på skolen) og/eller om de opplever å bli mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Disse indikatorene gir grunnlaget for *Mobbing på skolen*.



Tabellen over viser at elevene i Stangeskolen vurderer at forholdene for læring og trivsel er bedre enn det nasjonale og snittet for Innlandet. Temaet «felles regler» er det området der elevene ligger nærmest det nasjonale snittet. Spørsmålene i dette temaet er som følger:

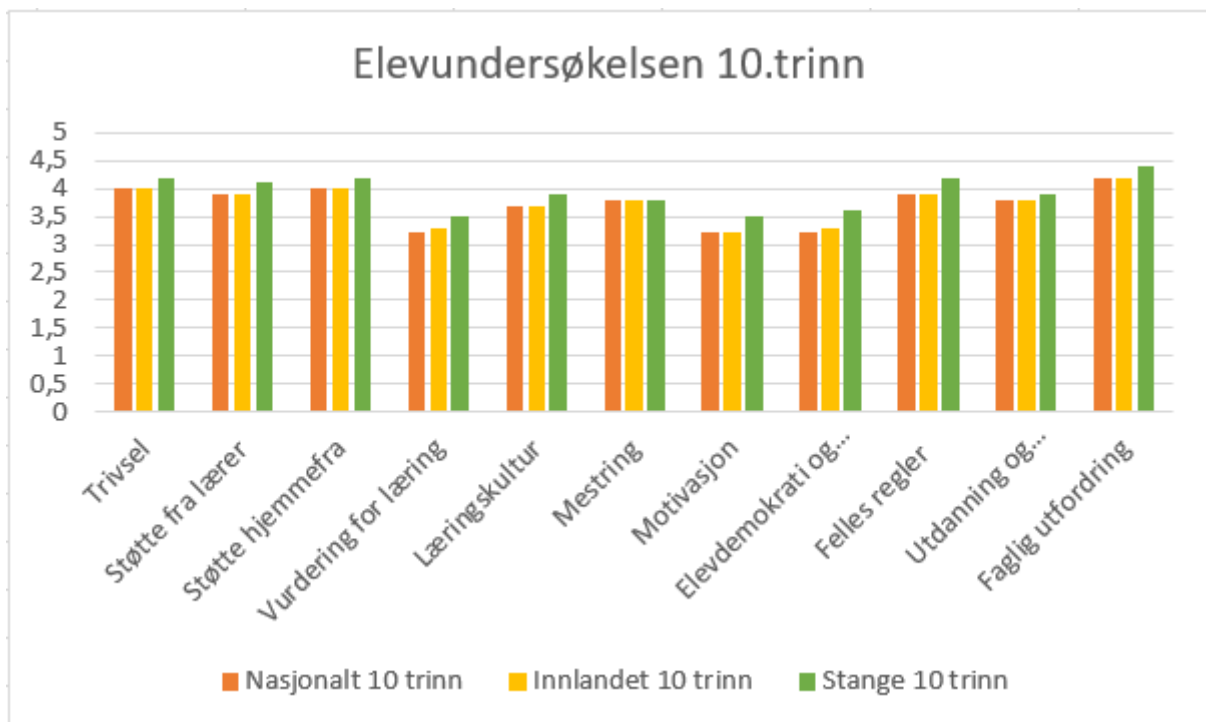
- *Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?*
- *De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen*
- *De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.*

NB: Det er viktig å påpeke at skåren på dette temaet generelt er høy/positiv.

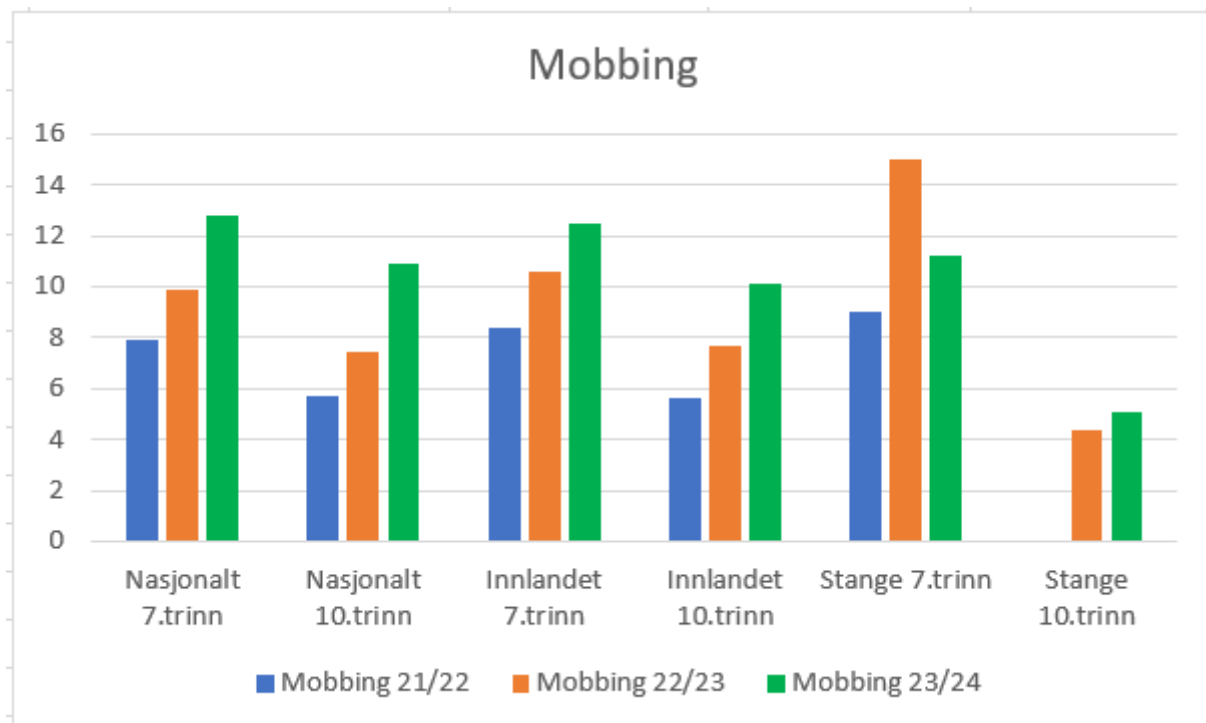
Området der elevene i Stangeskolen skårer lavest er innenfor temaet motivasjon. Spørsmålene her er som følger:

- *Er du interessert i å lære på skolen?*
- *Hvor godt liker du skolearbeidet?*
- *Jeg gleder meg til å gå på skolen.*
- *Prioriterer du å bruke tid på skolearbeidet (både arbeid i timene og lekser)?*
- *Når jeg arbeider med skolefag, fortsetter jeg å jobbe selv om det jeg skal lære er vanskelig.*

NB: Det er viktig å påpeke at elevene i Stangeskolen vurderer sin motivasjon høyere enn snittet nasjonalt og for Innlandet.



Tabellen over viser at elevene i Stangeskolen, på linje med resultatene fra 7.trinn, melder at forholdene for læring og trivsel er bedre enn det nasjonale snittet og snittet for Innlandet. Temaet «mestring» er det området der elevene ligger nærmest det nasjonale snittet.



NB: Tallene for mobbing omfatter alle skoler i Stange, både private og kommunale.

Tabellen over bør forstås tosidig. På den ene siden indikerer den at særlig barneskolene har jobbet godt etter fjorårets særlige høye mobbetall. På den andre siden er det også en faktor at det vil være

kullvariasjoner fra år til år. Resultatene viser at elevene i Stangeskolen, høsten 2023, opplevde mindre mobbing enn både det nasjonale snittet og snittet for Innlandet.

I februar 2024 ga NTNU v/samfunnsforskning ut en analyse av Elevundersøkelsen for skoleåret 2023/2024. Her trekkes det frem flere momenter som skal bidra til å forstå situasjonen elevene selv opplever. Et moment som trekkes frem på nasjonalt nivå er at:

Resultatene indikerer at det er en tendens til at gutter og jenter opplever ulike måter å bli mobbet på. Jenter opplever mer indirekte mobbing ved å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen, mens gutter opplever mer direkte fysisk mobbing som å bli slått dyttet eller holdt fast. Dette mønsteret så man også ved gjennomføringene i perioden 2016-2022.

Andelen elever som opplever digital mobbing har økt fra 1.8% i 2019 til 3.8% i 2023. Altså over en dobling.

I Stange kommune har prosenten som opplever digital mobbing (7.trinn) sunket fra 4.5% i 2021 til 4.1% i 2023. Det er viktig å merke seg at tallene på dette spørsmålet varierer mellom 3.5% og 12% på den enkelte skole. NB: Noen skoler er anonymisert i administrativ skoleeier sin oversikt. De siste 3 årene har lignende tall for 10.trinn vært unntatt offentlighet.

Skolebyttesøknader

Behandlingen av søknader om skolebytte ble i august 2022 flyttet fra rektornivå ved den enkelte skole, til stab oppvekst. Dette var for å sikre en mer helhetlig forvaltningspraksis og likeverdig behandling av disse sakene. For skoleåret 2023-2024 ble det behandlet totalt 44 søknader.

Bakgrunnen for søknadene var knyttet til ønsket om å starte ved en annen skole enn nærskolen (skolestartere og innflyttere), ønske om å beholde skoleplass ved tidligere skole etter flytting (både internt og på tvers av kommunegrensene), samt søknader som handler om skolemiljø. På bakgrunn av personvernlovgivningen opplyses ikke antall saker innenfor hvert område.

Kompetanseheving

I 2017 vedtok Stortinget en modell for lokal kompetanseutvikling i skolen, der skolenes egne vurderinger og skoleeiers prioriteringer skal ligge til grunn for utvikling av kompetansetiltak, som skal utvikles og gjennomføres i samarbeid med universiteter og høyskoler (Meld. St 21 (2016-2017)).

Ordningen ble i utgangspunktet kalt for desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp). Modellen representerer et skifte fra en grunnleggende antagelse om at kunnskap er en «ting» som kan deles, bestilles og leveres, til en antagelse om at kunnskap bygges og utvikles i arbeidet med å løse skolens praktiske problemer og utfordringer ([Tilskuddordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#)).

Oppvekst i Stange jobber sammen med de øvrige kommunene i Hamarregionen i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling (Dekomp).

Desentralisert ordning: Inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring

I mai 2022 leverte skolene sin første behovsmelding for utviklingsarbeidet basert på analyse av datagrunnlaget ved skolen og prosesser i profesjonsfellesskapet. Behovsmeldingen er et grunnlagsdokument som beskriver utfordringene som skolen har identifisert, hvordan de skal jobbe for å løse utfordringen og hvilke kompetansehevingstiltak de ser behov for. Skolene leverte en revidert behovsmelding i mai og desember 2023. Den enkelte skole har jobbet systematisk med sitt utviklingsområde gjennom skoleåret 2023/2024.

Kommunene i Hamarregionen har gjennom midler fra tilskuddsordningen inngått partnerskap med Høgskolen i Innlandet, OsloMet og NTNU for å bistå skolene i sitt utviklingsarbeid. Hamarregionen har i samarbeid gjennomført 4 samlinger for skoleledere som støtte i arbeidet. Samlingene har i skoleåret 2023/2024 hatt fokus på lederskap i skolens utviklingsarbeid, inkludering og elevmedvirkning.

Prosjektet har en styringsgruppe bestående av kommunalsjefene fra deltakerkommunene, senterleder ved SePU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning ved Høgskolen i Innlandet) og HTV Utdanningsforbundet Stange som i denne sammenheng representerer Utdanningsforbundet i alle deltakerkommunene. Prosjektet har også en arbeidsgruppe bestående av en rådgiver fra hver av deltakerkommunene og en representant fra SePU.

Tidsrammen for prosjektet er 2021-2025.

Kompetanse for kvalitet: Videreutdanning for lærere og ledere

Det nasjonale videreutdanningsprogrammet for lærere, *Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen*, gir kommunene mulighet til å bli tildelt studieplasser i henhold til en nasjonal studieguide som byr på et bredt spekter av ulike studier. Stange kommune merker seg at omfanget studier som tilbys trappes noe ned. Dette henger sammen med at ordningen i sin nåværende form går mot slutten.

De siste fem årene har Stangeskolen hatt følgende antall lærere på studier gjennom ordningen:

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
13 lærere	9 lærere	14 lærere 1 skoleledere	12 lærere 2 skoleledere	16 lærere 1 skoleleder

Veiledning av nytilsatte/nyutdannede lærere

Hverdagen i skolen krever kompetanse som ikke kan utvikles gjennom utdanning alene, da læreryrket både er spennende, krevende og svært komplekst. Enkelte sider læres best når man har begynt å jobbe. En god veiledningsordning og et godt system for kompetanseutvikling kan bidra til at nyutdannede lærere raskere blir trygge i sin rolle, og blir værende i barnehagen og skolen.

Uavhengig om en lærer blir ansatt i en fast eller midlertidig stilling, regnes en lærer som nyutdannet i de to første yrkesårene etter endt grunnutdanning. Veileder med hovedansvar for veiledningen skal være lærerutdannet, ha mer enn tre års erfaring og fortrinnsvis ha formell veilederkompetanse.

Veiledningsordningen for Stangeskolene startet i 2009, og var igjennom en grundig revidering i 2019. I skoleåret 2023-2024 mottok 10 grunnskolelærere veiledning.

Digitalisering

Regjeringen kom i april 2023 med en ny strategi: *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole*. I strategien (s.22) står det følgende knyttet til digital praksis og kompetanse i grunnskole og videregående skole:

Barn og unges digitale kompetanse er sentralt for deres faglige og sosiale utvikling, identitetsutvikling og for å kunne delta og bidra i videre utdanning, arbeid og samfunnsliv. Den digitale praksisen i skolen skal støtte opp om målene i læreplanverket og skape muligheter for alle. Digitaliseringen kan både redusere og forsterke sosiale, kulturelle og

økonomiske forskjeller. For eksempel er det store forskjeller i hvilke digitale enheter elevene har tilgang til hjemme, og hva slags støtte de får fra foreldrene. Regjeringen og KS arbeider for en relevant, kunnskapsbasert og ansvarlig tilnærming til bruk av digitale løsninger i skolen, i tråd med rammeplanene for barnehagen og SFO og i læreplanverket for grunnopplæringen.

Digitale ferdigheter er en av fem grunnleggende ferdigheter som er beskrevet i Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20 og LK20S), og dette kommer til uttrykk på forskjellig vis i læreplanene i fag. Gjennom arbeidet med digitale ferdigheter og faglig innhold som teknologi, programmering og algoritmisk tenkning, skal elevene samlet sett oppnå digital kompetanse

I Stangeskolen er det et godt etablert IKT-nettverk som består av IKT-kontakter fra alle skolene. Nettverket har jevnlig møtepunkter i løpet av skoleåret der blant annet profesjonsfaglig digital kompetanse og 21st century skills er naturlig innhold.

IKT-nettverket har i løpet av skoleåret 2023/2024 utarbeidet et forslag til en felles plan for programmering i Stangeskolen 1.-10.trinn. Planen er å anse som en ressursbank og inneholder forslag til undervisningsaktiviteter som er knyttet til ulike kompetansemål i lærerplanen. Alle barneskolene og ungdomsskolene har utstyr til å jobbe med programmering i undervisningen fra 1.-10.trinn.



Figur 2 Utstyr til programmering som Stangeskolen har tilgang på

Det ble høsten 2023 initiert et prosjekt det målet er å undersøke hvordan ungdomsskolene kan realisere spill i opplæringen gjennom bruk av en prosessmodell utarbeidet i EU-prosjektet Flip2g. Arbeidet fortsetter gjennom høsten 2024. Evaluering presenteres i neste års kvalitetsmelding.

Evaluering av innføring og bruk av læringsbrett 1:1 i Stangeskolen

Læringsbrett har vært det foretrukne digitale læringsverktøyet for elever og lærere i Stangeskolen siden 2018. Det er behov for å gjøre opp en status på dagens praksis og samtidig se på fremtidige perspektiver. I januar 2023 ble det satt i gang en anskaffelsesprosess knyttet til bistand med utførelse av en grundig evaluering av innføring og bruk av læringsbrett 1:1 i Stangeskolen. I juni 2023 ble anskaffesarbeidet avsluttet og det ble avgjort at Rambøll Management Consulting skal gjennomføre evalueringen.

Følgende mål er satt for oppdraget som skal være ferdig i løpet av 2024:

1. Kartlegge og evaluere innføringen og bruken av læringsbrett 1:1 i Stangeskolen, og i hvilken grad målene for lærere og elever er oppnådd.

- i. Undersøke om sikkerhetstiltakene som gjelder for elevenes læringsbrett i Stangeskolen er i samsvar med nasjonale retningslinjer. Dette omfatter blant annet identifisering av eventuelle risikoer og forslag til relevante løsninger.
 - ii. Innhente synspunkter og tilbakemeldinger fra foreldre/foresatte og FAU knyttet til innføring og bruken av læringsbrett i Stangeskolen.
2. Vurdere hvilke behov og omfang av læringsteknologi Stangeskolen har for framtida.
 - i. Identifisere nødvendig og løpende opplæring, støtte og veiledning som bør planlegges og igangsettes.
 - ii. Evalueringen skal også foreslå viktige og strategiske retningslinjer som kan danne grunnlag for utviklingen av en ny digitaliseringsstrategi for Stangeskolen.
3. Kartlegge og evaluere den økonomiske bærekraften ved bruken av læringsbrett i Stangeskolen, samt foreslå forbedringspotensial og handlingsrom.

Læringsresultater

Resultatene fra nasjonale prøver skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet. Standpunkt- og eksamenskarakterer skal begge gi informasjon om kompetansen til eleven ved avslutningen av opplæringen i faget. Karakterene er også grunnlaget for inntak til videregående opplæring og har derfor betydning for om elevene kommer inn på den skolen eller det utdanningsprogrammet hen ønsker.

Resultater nasjonale prøver 2023

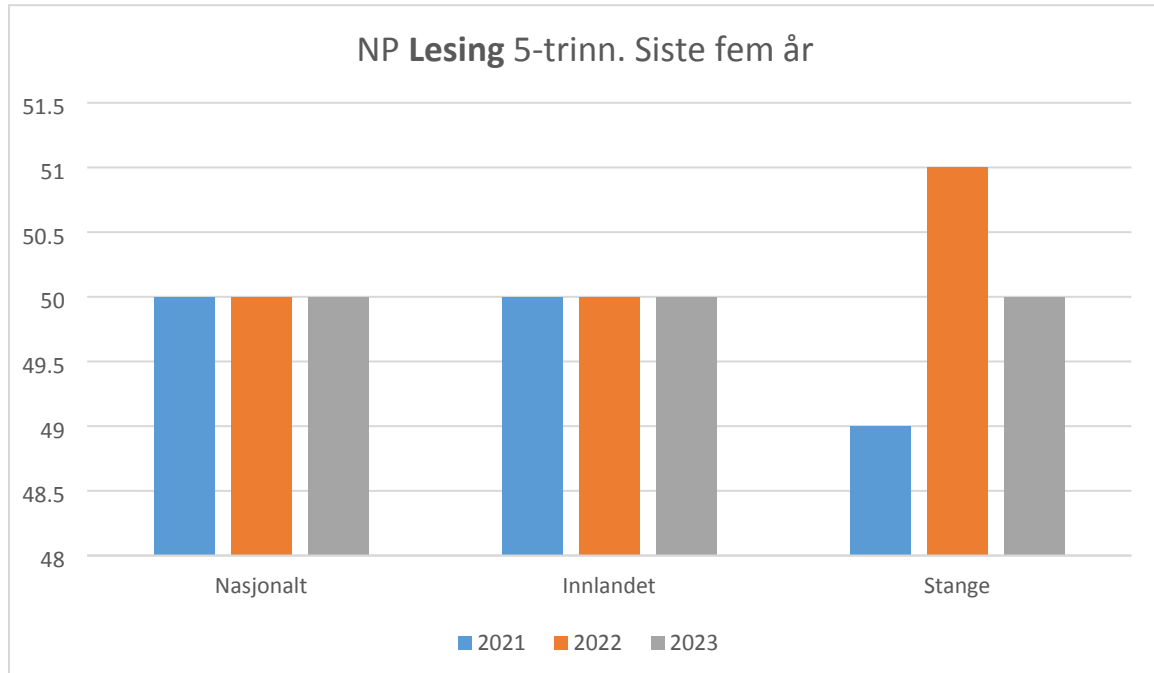
Nasjonale prøver gjennomføres digitalt på høsten. Formålet med prøvene er todelt. For det første er prøvene en indikator for å vurdere hvordan skolene har klart å utvikle ferdighetene i lesing, regning og deler av faget engelsk. For det andre gir prøvene et godt analysegrunnlag for å gjennomføre kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling av opplæringen. Det er viktig å påpeke at resultatene fra nasjonale prøver gir et begrenset bilde av de ferdighetene og kompetansen elevene har. Resultatene må derfor ses i sammenheng med annen informasjon og data.

Landsgjennomsnittet er justert til 50 poeng for 5.trinn og 8.trinn. Poenggrensen for prøvene på 9.trinn er justert til 53-54 poeng da dette er tilsvarende prøver som for 8.trinn. Bakgrunnen for at det nasjonale snittet varierer mellom 53-54 poeng på 9.trinn, er at den nasjonale progresjonen varierer med de ulike kullene. Forventet progresjon er imidlertid 4 poeng, noe som tilsvarer ett års læring.

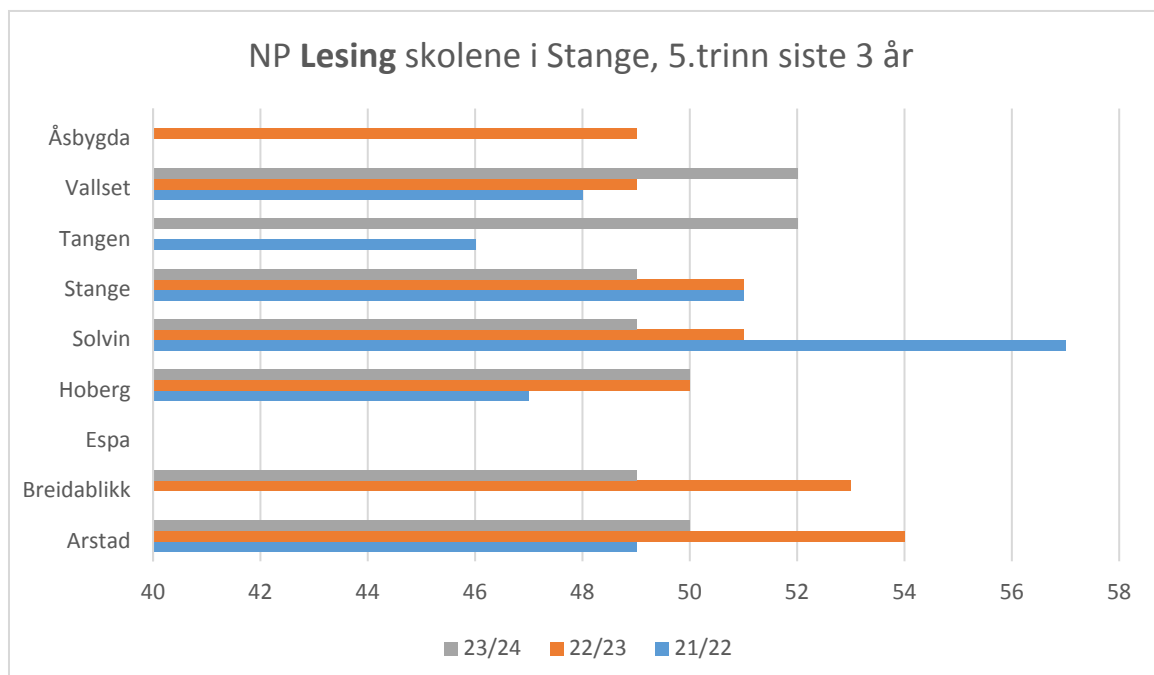
Resultater for små skoler er sårbare for enkeltprestasjoner, og resultatene vil i stor grad kunne variere fra år til år. Når resultatene er basert på få elever er det i tillegg fare for at enkeltelever kan identifiseres. Slike opplysninger er unntatt offentlighet grunnet personvern hensyn.

I 2022 ble trenden for nasjonale prøver nullstilt, grunnet innføringen av nye læreplaner. Resultatene fra 22/23 kan ikke ses i direkte sammenheng med tidligere år.

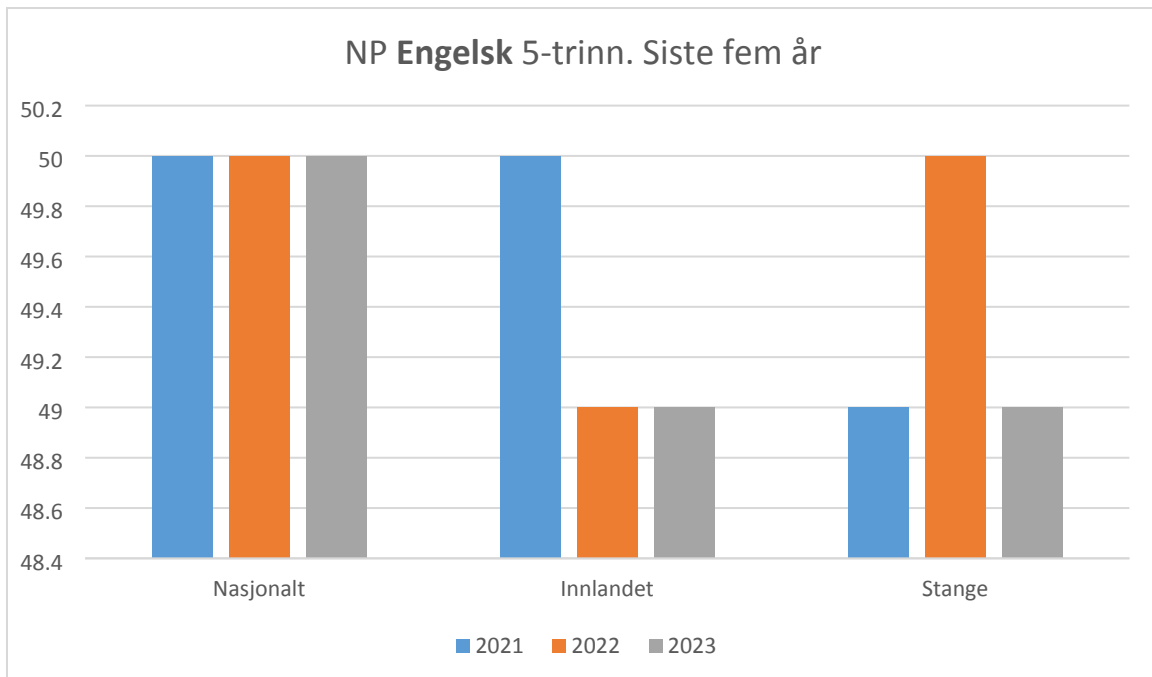
Nasjonale prøver 5.trinn



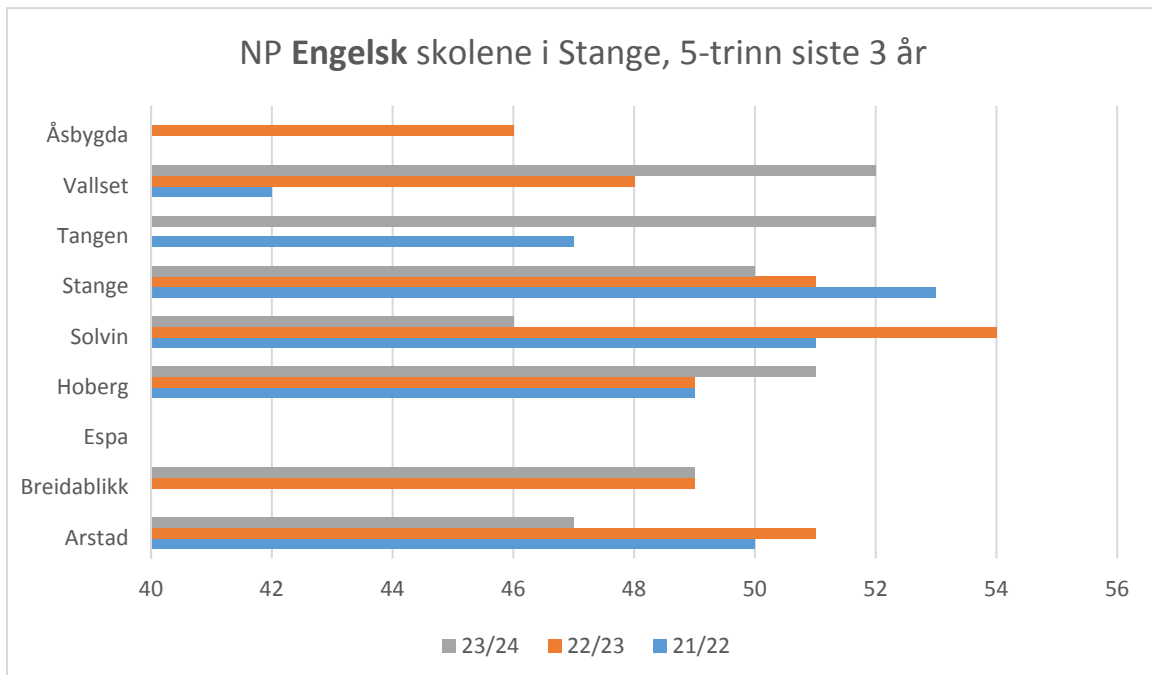
Tabellen over viser resultatene siste tre år. Tabellen viser at det er variasjon mellom kullene. Innad i Stange kommune varierer barneskolenes resultater ved gjennomføring høsten 2023 mellom 49 og 52 skalapoeng.



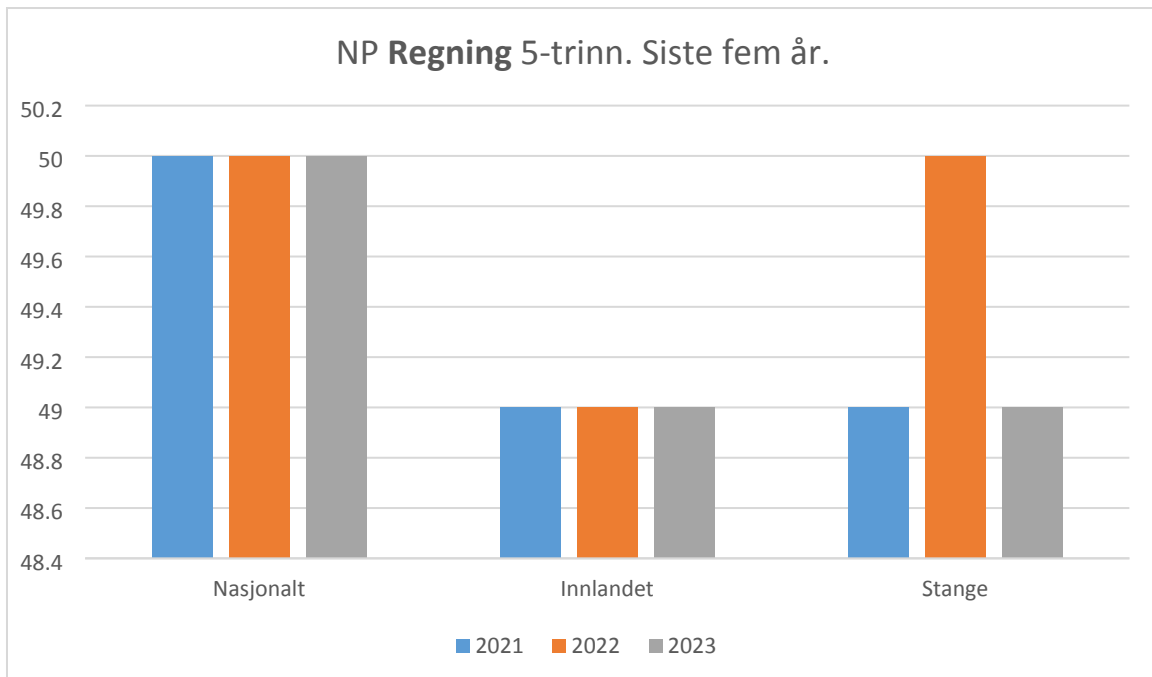
Diagrammet over viser resultatene til den enkelte skole i Stange kommune de siste 3 årene. Prøven gjennomført høsten 2023 er unntatt offentlighet for Espa og Åsbygda. Espa skårer over snittet i Stangeskolen på denne prøven. Åsbygda skårer under snittet. Samtlige av visualiseringene som sammenligner skolene i Stange kommune viser at det er tydelige kullvariasjoner. Det er noe ulikhet fra år til år når det gjelder hvilke skoler som er unntatt offentlighet. Dette skyldes at det er variasjoner i elevtallet på den enkelte skole fra år til år.



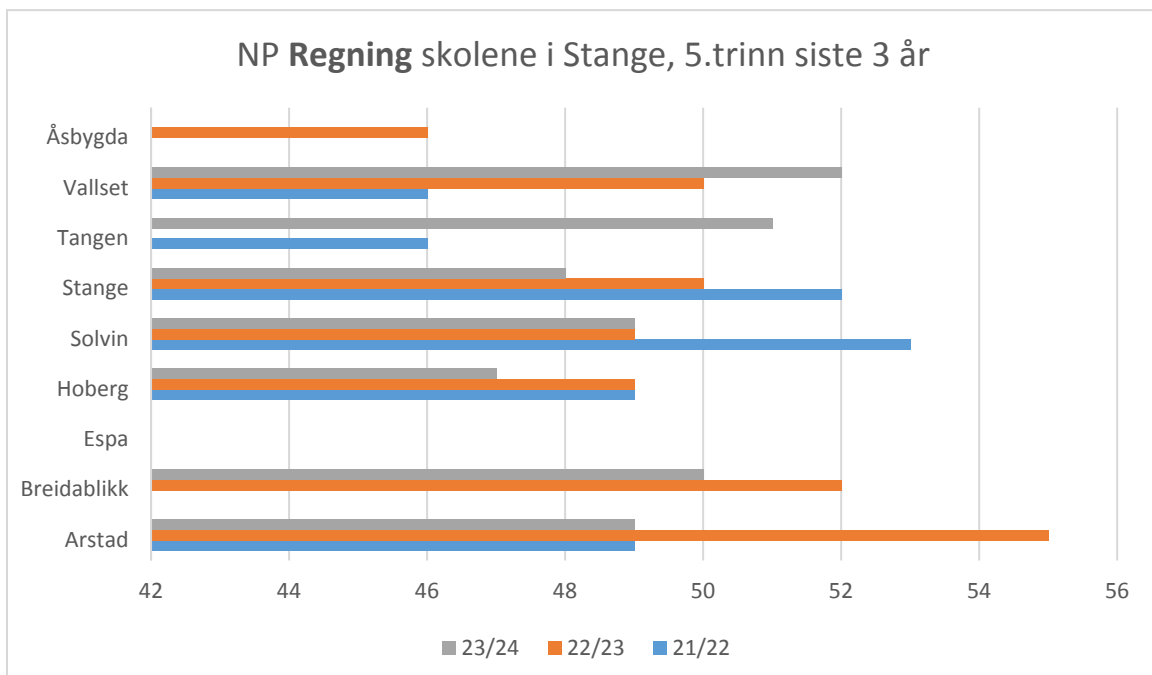
Barneskolene, generelt sett, har de siste fire årene skåret under det nasjonale snittet på de nasjonale prøvene i engelsk. Variasjonen mellom barneskolene er 46-52.



I diagrammet over er resultatene til Espa og Åsbygda unntatt offentlighet. På prøven gjennomført høsten 2023 skårer Åsbygda over snittet i Stange kommune, mens Espa skårer under snittet i Stange kommune.

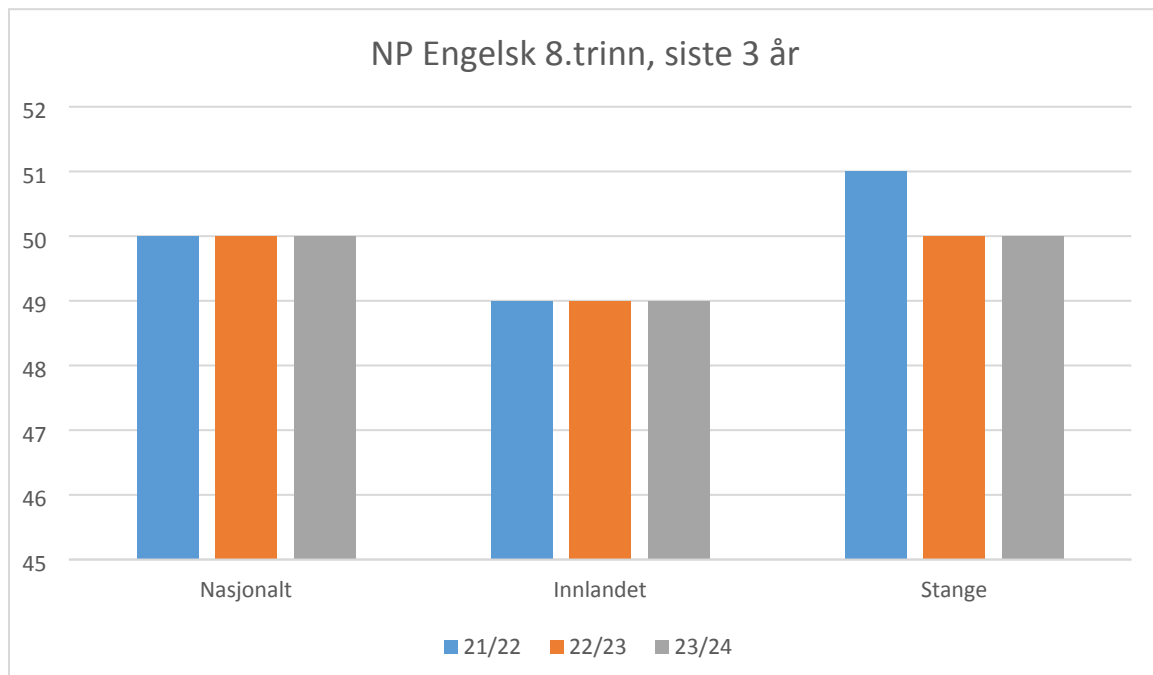


Resultatene til barneskolene i Stange kommune varierer mellom 47-52. Diagrammet under viser at Stange kommune i snitt de siste tre årene skårer noe under det nasjonale snittet på 50.

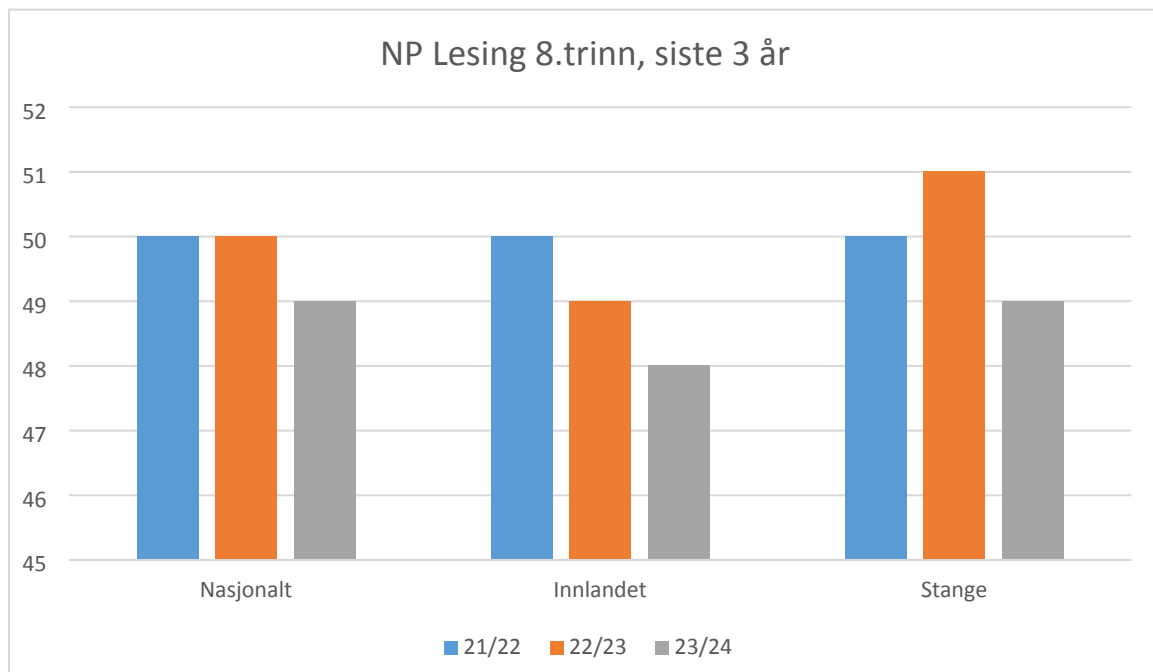


I diagrammet over er resultatene ved nasjonal prøve, høsten 2023, unntatt offentlighet for skolene Espa og Åsbygda. Begge skolene skårer under snittet for Stangeskolen.

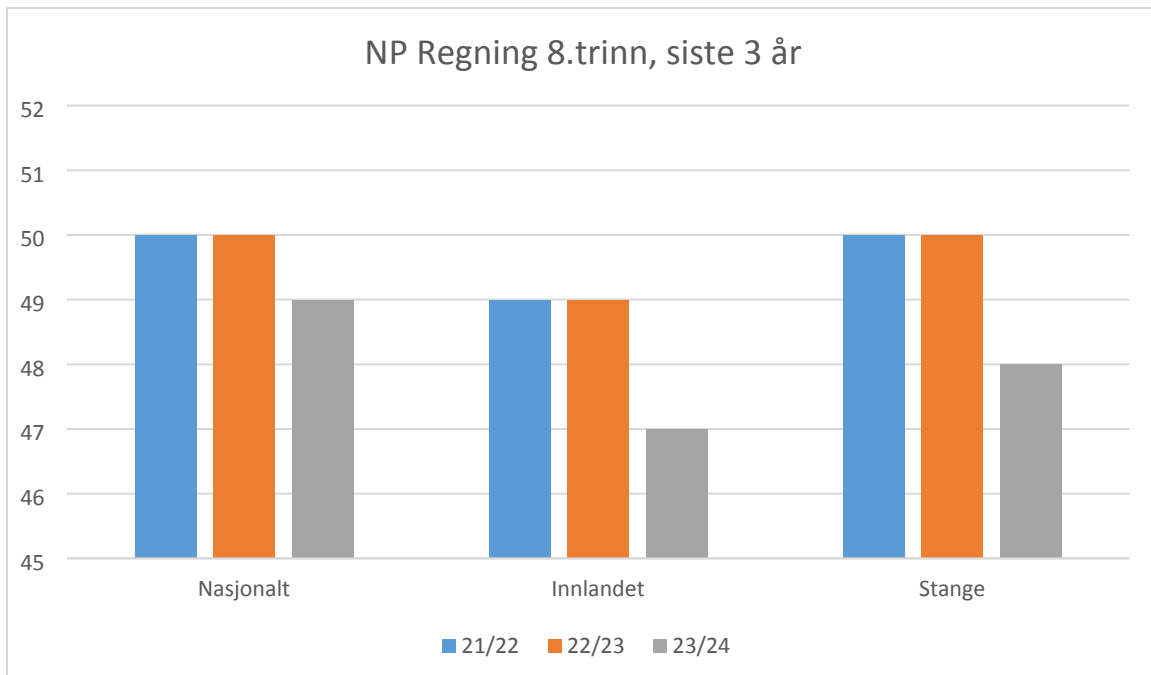
Nasjonale prøver 8.trinn



Diagrammet over viser at Stangeskolen skårer på eller over det nasjonale snittet. Trenden de siste årene er at Stangeskolen ligger minimum ett skalapoeng over resultatene for Innlandet. Det er viktig å se resultatene i engelsk opp imot resultatene for 5.trinn. Det kan indikere at Stangeskolen jobber godt gjennom mellomtrinnet (5.-7.trinn) og i oppstarten av ungdomsskolen.



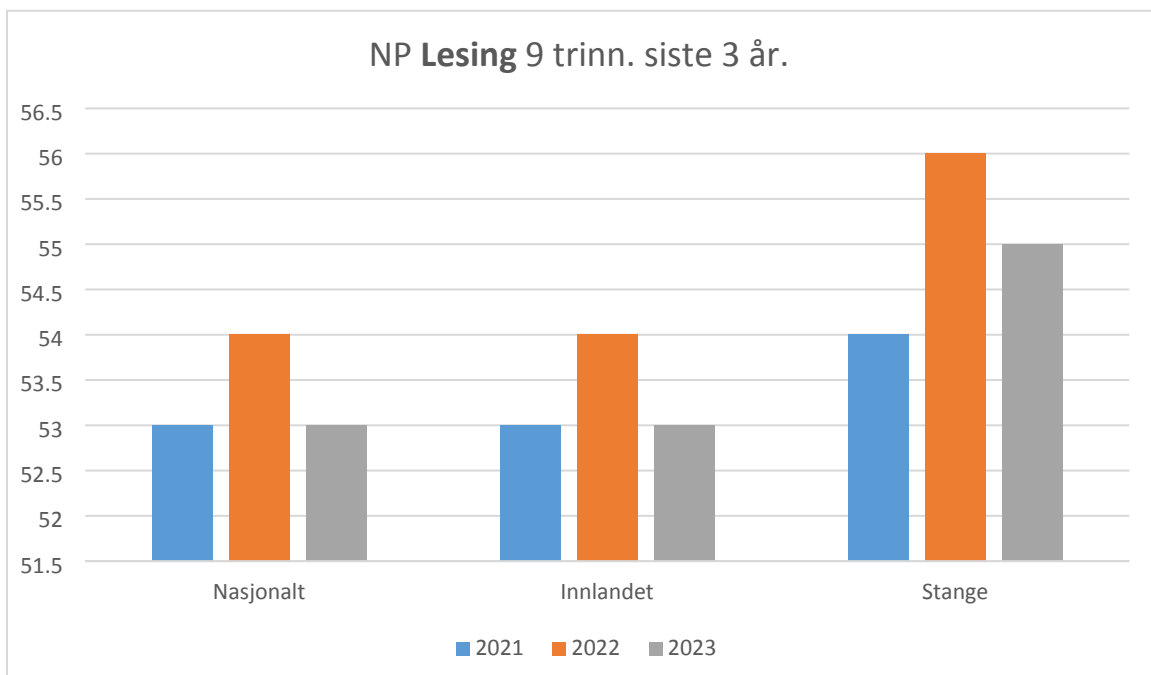
Resultatene i diagrammet over viser at elevene sine leseferdigheter varierer mer fra år til år. Ved siste gjennomføring skårer Stangeskolen over nivå med Innlandet og det nasjonale snittet.



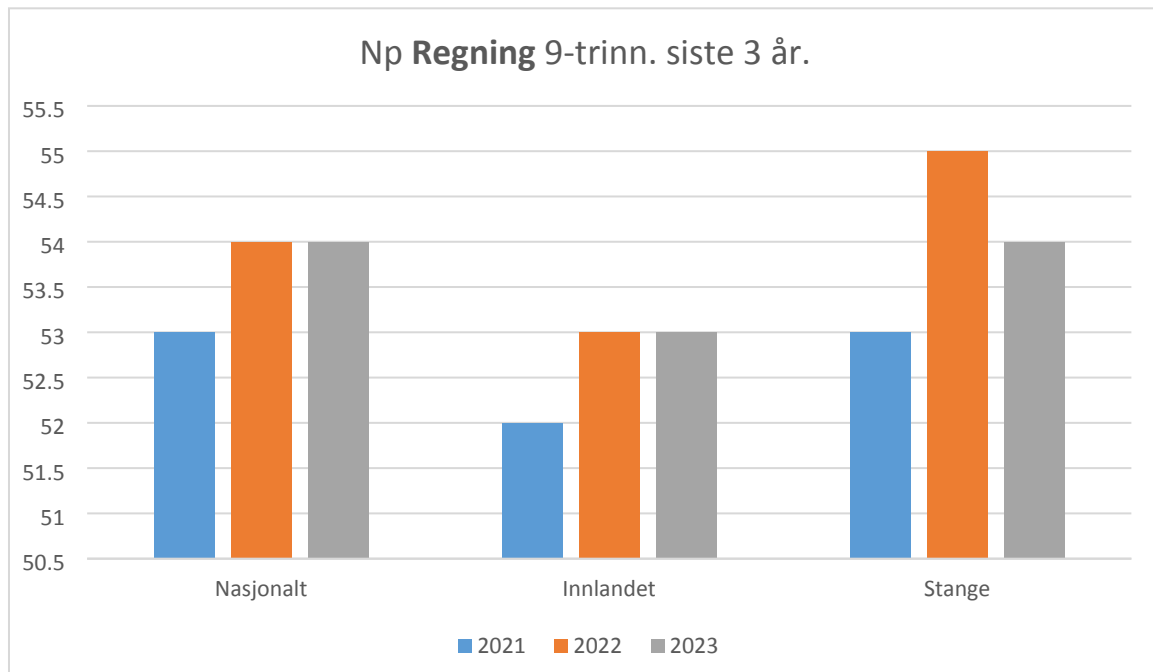
Resultatene i diagrammet viser at Stangeskolen ligger noe over snittet i Innlandet. Kullet som gjennomførte NP regning høsten 2023 fikk et resultat under det nasjonale snittet i regning.

Nasjonale prøver 9.trinn

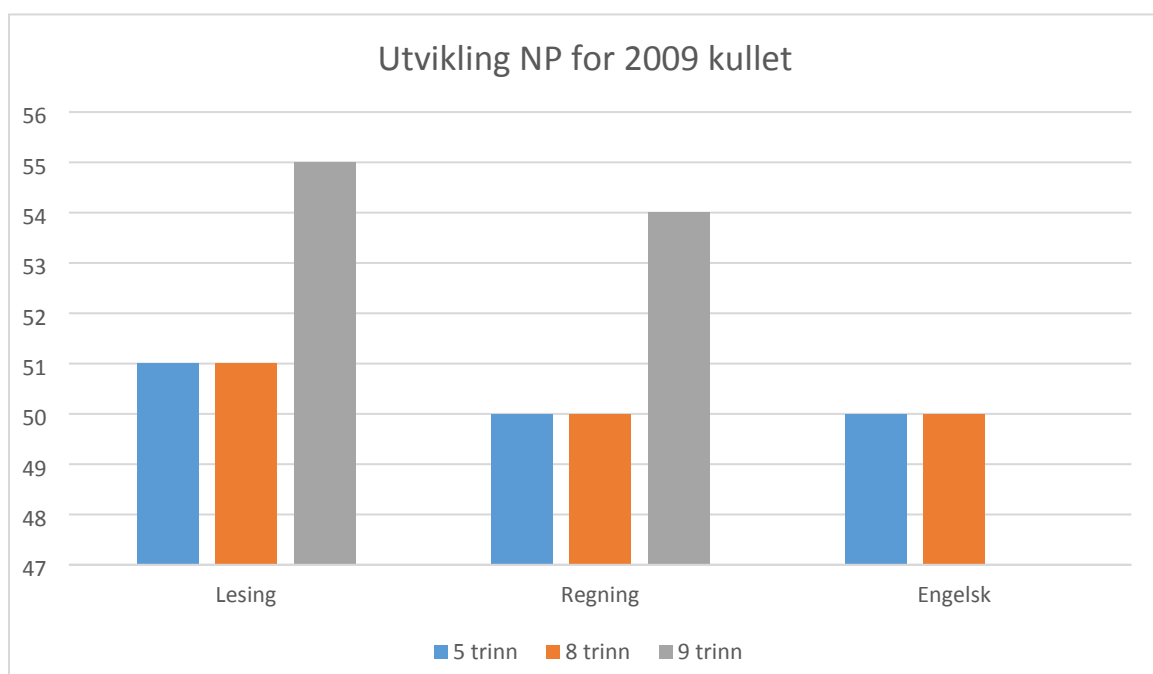
Den nasjonale prøven på 9.trinn er den samme som prøven som gjennomføres på 8.trinn. Det er en forventet progresjon på 4 poeng. 4 poeng tilsvarer ett år med læring og utvikling. Resultatene viser at ungdomstrinnet som helhet arbeider godt med å sikre elevene en god progresjon. Det gjennomføres ikke nasjonal prøve i engelsk på 9.trinn.



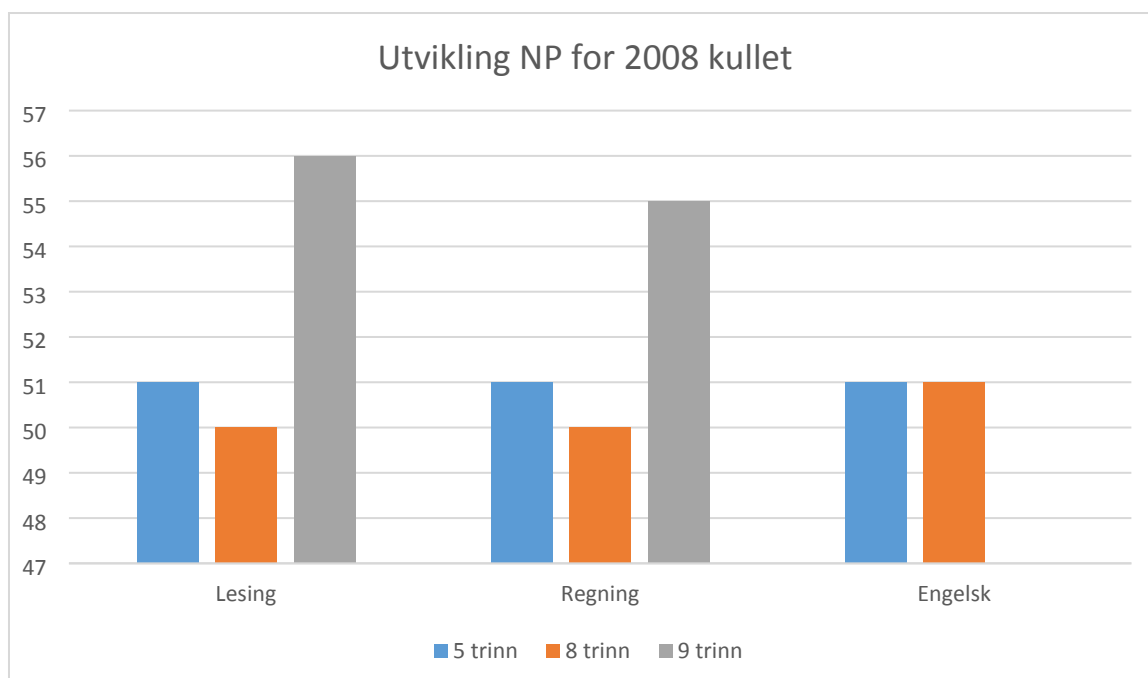
Diagrammet over viser at ungdomsskolene i Stange hovedsakelig har levert over det nasjonale snittet på nasjonale prøver i lesing de siste 3 årene. Variasjonen innad i kommunen mellom skolene, strekker seg fra 53 poeng til 57 poeng.



Diagrammet over viser at ungdomsskolene i Stange kommune ligger jevnt med det nasjonale snittet. Variasjonen innad i kommunen mellom skolene strekker seg fra 52 poeng – 55 poeng



Diagrammet over viser resultatene til 2009 kullet i Stange. Disse elevene gjennomførte nasjonale prøver 9.trinn høsten 2023. Dette kullet har hatt en forventet utvikling gjennom skoleløpet, og ligger ett poeng over snittet i lesing ved samtlige prøvegjenføringer.



Diagrammet over viser resultatene til 2008 kullet i Stange kommune. Disse gjennomførte nasjonale prøver 9.trinn høsten 2022. Dette trinnet har skåret over forventet utvikling foruten nasjonale prøver 8.trinn i lesing og regning. Her skåret elevene lik landsgjennomsnittet.

Oppsummering nasjonale prøver

En samlet vurdering av resultatene på nasjonale prøver kan indikere at elevene i Stangeskolen ved 5.trinn skårer noe under forventet progresjon. Det er en tendens at elevene gjennom mellomtrinnet løftes opp og har en utvikling på eller over forventning gjennom 8.trinn.

Det er fortsatt stor variasjon mellom skolene i kommunen. Basert kun på resultatet ved nasjonal prøve i engelsk 5.trinn, skiller det 1,5 år i snitt med læring mellom skolene. NB: Resultatene til Espå og Åsbygda er ikke med i denne variasjonen.

Nasjonale prøver gir administrativ skoleeier grunnlag om status og utvikling i Stangeskolen. På den enkelte skole analyseres resultatene og benyttes aktivt i skolens utviklingsarbeid. Arbeidet forankres i den enkelte skole sine organer.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for elevens samlede læringsutbytte gjennom karakterer ved avslutningen av 10.trinn, og danner grunnlag for opptak til videregående skole. Grunnskolepoengene beregnes ved å summere karakterene i alle fag, både eksamen og standpunkt for deretter å dele denne summen på antallet karakterer. I pandemiperioden (2020-2022) ble alle eksamener avlyst. Av den grunn ser man en markant økning på grunnskolepoengene disse årene.

Enhet	2019	2020	2021	2022	2023
Nasjonalt	42	43.1	43.3	43.4	42.2
Innlandet		42.8	42.9	42.9	41.8
Stange kommune	42.4	43.5	44.4	44.8	43.1
Ottestad US	43.6	45.7	44.5	45.2	44.5
Romedal US	44.1	42.5	44.1	45.5	41.7
Stange US	39.3	41.3	44.5	43.5	42.9

Tabellen over viser at elevene i Stangeskolen samlet sett går ut av sitt grunnskoleløp med et høyere læringsutbytte enn det nasjonale snittet. Resultatene underbygger utviklingen som kan ses på de nasjonale prøvene for 9.trinn. Ungdomsskolene i Stange kommune arbeider godt. Variasjonen mellom OUSK og RUSK er 2,8 grunnskolepoeng.

Eksamensresultater

	Standpunktkarakter	Skriftlig eksamen snittkarakter
Norsk hovedmål skriftlig	4.2	3.5
Matematikk	3.8	3.7
Engelsk	4.4	3.4

Tabellen over viser at avgangselevne fra Stangeskolen skårer høyere standpunktkarakter i norsk hovedmål skriftlig og engelsk enn snittkarakteren elevene får på eksamen. Resultatene i matematikk samsvarer godt. Elever på 10.trinn trekkes ut til skriftlig eksamen i enten engelsk, matematikk eller norsk (både sidemål og hovedmål).

Gjennomføring

Søkemønster: Tabellen under viser hvordan 2021- og 2023-kullene har fordelt seg mellom yrkesfag og studieforbereidende fra de kommunale ungdomsskolene.

	Yrkesfag kull 21	Studie kull 21	Yrkesfag kull 23	Studie kull 23
Ottestad	26	47	42	39
Romedal	32	17	41	16
Stange	22	28	35	21
Innlandet	1635	1845	*	*

Fullført og bestått: Tabellen under viser hvor mange av elevene fra Stange kommune som har gjennomført og bestått 1.året i videregående opplæring. Elever som starter i privat videregående skole, eksempelvis Wang, er ikke synlig i denne statistikken.

	Jenter 21	Gutter kull 21	Jenter kull 23	Gutter kull 23
Ottestad	90,9	97,5	88,6	83,8
Romedal	91,2	93,3	95,8	93,9
Stange	100	95,5	96,8	80
Innlandet	93,7	92,5	*	*

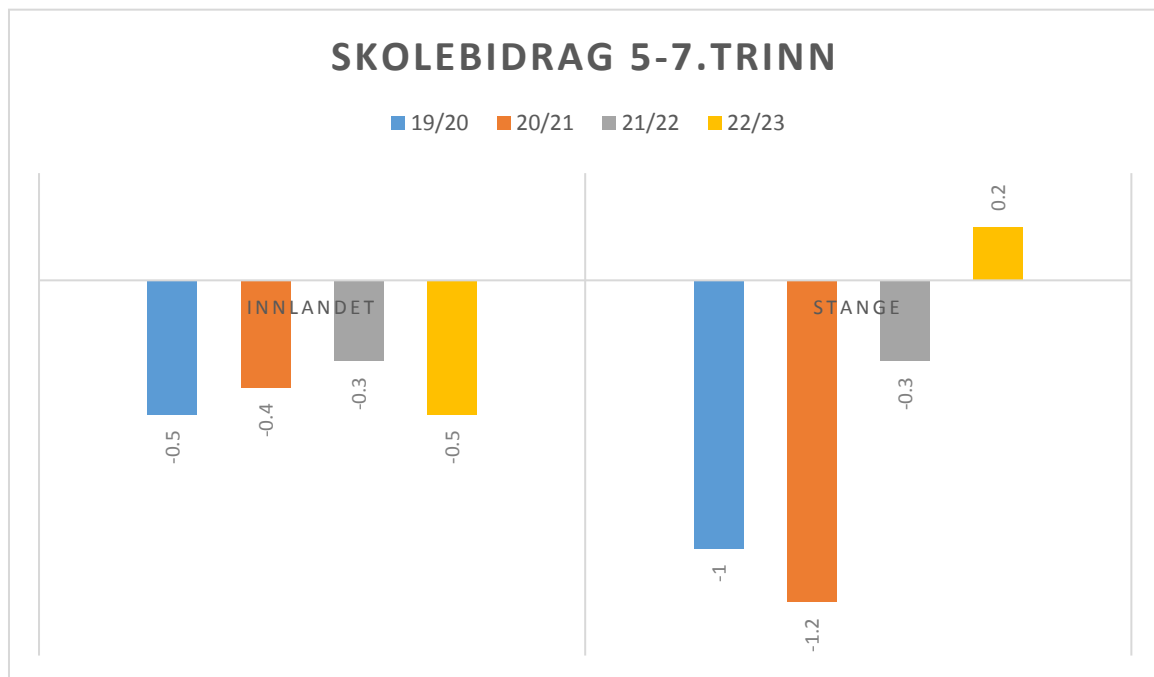
Merknader til tabellen. De nye tallene (23) inkluderer nå elever som går på delkurs (ikke fullt program på Vg1) Dette påvirker fullført og bestått.

Skolebidragsindikator

Denne kvalitetsmeldingen er den andre rapporten i Stange kommune der man forsøker å presentere Stangeskolens skolebidrag. Skolebidrag er en indikator som benyttes av Utdanningsdirektoratet for å forsøke å beskrive skolens bidrag til læring innenfor grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og

regning for elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Resultatene gjelder elevene på 5.-7.trinn. Utdanningsdirektoratet har følgende forklaring til forståelse av resultatene:

- Skolens bidrag er ikke forskjellig fra landsgjennomsnittet dersom usikkerhetsintervallet overlapper med null.
- Skolens bidrag er over landsgjennomsnittet dersom verdien er positiv og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med null.
- Skolens bidrag er under landsgjennomsnittet dersom verdien er negativ og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med null.



Skolebidrag forstås som forskjellen mellom resultatene elevene faktisk får, og det man kan forvente at de skulle fått. Det er viktig å understreke at det er flere faktorer Utdanningsdirektoratets skolebidragsindikator ikke tar høyde for. Likevel er det særlig positivt å se at Stangeskolen sin innsats for elevenes læringsresultater på 5.-7.trinn er over landssnittet.

På sidene til Utdanningsdirektoratet står følgende:

Et snittresultat for en skole påvirkes i stor grad av de forutsetningene elevene har med seg i form av tidligere resultater og foreldrebakgrunn. Gjennom en statistisk modell, som tar hensyn til elevens forutsetninger beregnes et forventet resultat for elevene. Ved å sammenligne det forventede resultatet med det faktiske resultatet som skolens elever oppnådde, får vi en indikasjon på om skolen har bidratt mer, mindre eller likt med landsgjennomsnittet.

For 5.-7.trinn kontrolleres det for elevens tidligere resultater (resultater på nasjonale prøver 5.trinn) i tillegg til familiebakgrunn.

Praksisfortelling

Lesesatsing og motiverende læring – Vallset skole

I forbindelse med temaet mindre skjermtid, økt fokus på lesesatsing og motiverende læring på Vallset skole, står prinsippet om motiverende læring i sentrum for alle skoleaktiviteter.

Dette prinsippet blir praktisert gjennom planlagt variasjon, engasjerende aktiviteter og elevmedvirkning. Operasjonaliseringen av dette prinsippet gjøres videre gjennom følgende elementer:

Fokus på AKTIV læring – fysisk AKTIV læring (FAL): Elevene ved skolen opplever fysisk aktiv læring i alle fag, med unntak av kunst & håndverk og musikk, som er praktiske fag. Fysisk Aktiv Læring (FAL) anvendes særlig i kjernefagene som matte, engelsk, og norsk. Metodikken utvides også til samfunnsfag, naturfag og KRLE.

Aktiv Dag: Hver uke har alle klassetrinn en spesifikk dag dedikert til aktiviteter som gir rom for tverrfaglig læring og/eller dybdelæring. Dette kan foregå i klasserommet, på uteskole, eller gjennom praktiske aktiviteter som sløyd, formingsaktiviteter, matlaging, musikkprosjekter, koding, eller en kombinasjon av disse. FAL kan også inkluderes på disse dagene.

Grej of the day: Alle trinn har minst to økter i uka med **Grej of the day**. Dette er opprinnelig en svensk metodikk som skolen har tatt utgangspunkt i og gjort til sin. Hovedpoenget er å skape nysgjerrighet og utforskertrang som i sin tur bidrar til motivasjon hos elevene for å lete i tekster for å finne fakta. Deretter skal de produsere en tekst/et produkt som gjerne presenteres, men ikke alltid. Her brukes både naturfag-, samfunnsfag-, fakta- og skjønnlitterære tekster.

Escape Room Metodikk: Gjennom Escape Room-metoden utfordres elevene til å lese instruksjoner, samarbeide og finne løsninger for å komme seg ut av problemer og utfordringer. Metodikken fremmer kritisk tenkning, algoritmisk tenkning og samarbeidsevner.

Elevmedvirkning: Elevmedvirkning er en viktig nøkkelkomponent, der elevene ikke bare tas med på råd, men også oppfordres til å komme med forslag til temaer, aktiviteter og elementer som kan inkluderes i FAL, AKTIV dag, Grej of the day og øvrig undervisning. Dette knyttes også til underveisvurdering, der tilbakemeldinger og fremovermeldinger inkorporeres som en naturlig del av læringsaktivitetene. Elevene på noen trinn tas også i perioder med på råd angående timeplanen slik at de kan påvirke hvilke fag som skal være i hvilke økter.

Gode relasjoner og samarbeid: Skolen har erfart at bruken av aktiv læring, både gjennom FAL, felles aktiviteter på tvers av trinn og uteskoleaktiviteter, har bidratt til å skape sterke relasjoner, fremme samarbeid og gi tid og rom for utforskning og refleksjon blant elevene.

Intensivert lesesatsing gjennom profesjonsfelleskapet

Arbeid med lesesatsing er forankret i profesjonsfelleskapet som premiss for felles innsats. Skolen har gjennom arbeidet i profesjonsfelleskapet brukt tid på å utforske hvordan de skal jobbe/legge opp undervisningen slik at elevene blir bedre lesere. Dette engasjementet har blitt aktivt støttet av felles kunnskapsdeling og refleksjon i personalet. Det inkluderer også kontinuerlig kompetanseheving gjennom samarbeid med både interne og eksterne aktører. Leseopplæring og utvikling av leseferdigheter som grunnleggende ferdighet har også vært prioritert som tema på planleggingsdager de siste årene.

I tillegg til det overstående har skolen jobbet intensivt for å få bedre kompetanse innen dysleksivennlig undervisning. Dette innebærer en systematisk implementering av grunnprinsippene for dysleksivennlig undervisning i læringsprosessene for alle elever. Tiltaket sikrer at undervisningen er tilpasset for å møte ulike behov og skape et inkluderende læringsmiljø.

Ramme for Lesesatsingen

1. Intensive lesekurs med leselærer:

- En dedikert leselærer har 3-4 timer i uken for å tilby intensive lesekurs på ulike trinn i gitte perioder.
- Tildelingen av ressurser og behovsvurdering baseres på elevens læring og progresjon i lesing, og dette vurderes etter behov og data. Rektor tar avgjørelser om ressurstildeling.

2. Klasselesekurs som strategisk satsning:

- Alle klasser starter opp med klasselesekurs ved utgangen av januar.
- Metodikken følger Statped/Vigdis Refsahl sitt lesekurs, som inkluderer veiledet lesing. Lekt inn lesing og skriving gjennom rollelek som butikk og bamsesykehus brukes også som strategier

3. Utendørs lesing i skolegården og skogen:

- Lesing skjer ikke bare i klasserommet, men også utendørs, f.eks. høytlesing ved bålet og at leseleksa eller øvrige tekster er klippet opp og hengt på trær.
- Staveaktiviteter utendørs involverer elementer som erteposer, korker, kongler, kvister, kobling av bilde og ord osv.

4. Varierte leseaktiviteter i læringssykluser:

- Lesing av artikler fra Aftenposten Junior og andre kilder.
- Språkleker, lesekvarter, lesekarusell, og stasjonsarbeid (Early Years) der lærerstyrte stasjoner jobber med teksten sammen med elevene.
- Regelmessig høytlesing på alle trinn.
- SFO deltar i "Les og Lek"-prosjektet, noe som også gagnar småtrinnet.
- Gjennomgang av fagtekster med fokus på begreper og forståelse "mellom linjene".
- Parallell-lesing og korlesing.

5. Andre lesefremmende aktiviteter som skolen benytter seg av:

- Skoleavisa som fast prosjekt på 6. trinn.
- Forestillinger, både egenproduserte og eksterne som Hakkebakkeskogen, der lesing blir en positiv bi-effekt.

- *Skolebibliotek:* Skolen har prioritert å kjøpe inn nye bøker, samt setter av ressurs til å ha assistent på biblioteket i faste tider. Formålet med dette er å bistå elevene med å finne riktige bøker. Som en del av fagfornyelse har skolen også anskaffet nye lærebøker i fagene norsk, engelsk, naturfag, matematikk og samfunnsfag.

Erfaringer fra implementeringen av AKTIV Læring, lesesatsing og læringsbrett

Skolen har en bevisst tilnærming til skjermtid og bruk av digitale verktøy. Kompetansemålene i Lærerplanen legger opp til bruk av digitale verktøy, slik at dette skal være en del av opplæringen i grunnskolen.

Skolen erfarer at selv om læringsbrett gir klare fordeler, er det nødvendig med tydelige føringer på hvordan verktøyet skal brukes. Det er tydelig kommunisert at bruken av læringsbrett skal være pedagogisk og rettet mot læring, ikke underholdning. På nåværende 6. trinn, som gjennomførte nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk høsten 2023, har skolen systematisk implementert prinsippene for AKTIV læring, økt fokus på lesing og bevisst bruk av læringsbrett over tid. Dette trinnet har vært engasjert i disse tilnærmingene siden de startet på første klasse.

De svært gode resultatene klassen oppnådde i nasjonale prøver bekrefter at skolen er på riktig vei med satsningene. Skolen har ikke nådd endemålet, men det vurderes at systematikken og bevisstheten i valg av metodikk og ulike pedagogiske virkemidler bidrar til at elevene ved skolen holdes aktive, engasjerte og motiverte. Dette fører videre til nysgjerrighet og utforskertrang blant elevene, noe som resulterer i økt læringsutbytte.

Konklusjoner

- Kvalitetsmeldingen indikerer en endring i søkemønster til videregående opplæring da flere elever søker seg til yrkesfaglig utdanning.
- Stangeskolen oppfyller minstekravet i lærernorm ved alle skoler.
- SFO har realisert ny rammeplan gjennom skoleåret 2023/2024.

Positive funn

- Stangeskolen har for første gang siden 2018, levert et positivt skolebidrag for sine elever på 5.-7.trinn.
- Stangeelevene har hovedsakelig god progresjon gjennom mellomtrinn og ungdomstrinn.
- Flere planverk og støttesystemer er etablert, videreutviklet og operative.
- Stangeskolen fortsetter å øke sitt elevtall.
- Stangeelevene sine grunnskolepoeng ligger høyere enn landsgjennomsnittet.

Utfordringer

- Stangeskolen har over flere år prestert under det som forventes på de nasjonale prøvene i engelsk 5.trinn.
- Det er stor variasjon i læringsresultatene i Stangeskolen, særlig ser man dette på småtrinnet.

- Resultatene for avgangselevene viser en vurderingspraksis som varierer når man ser på utvalgte eksamens- og standpunktkarakterer. Dette gjelder særlig engelsk.
- 35% av elevene i 8.trinn ligger på mestringsnivå 1 og 2 på nasjonale prøver i regning.
- Temaet mobbing i elevundersøkelsen viser at det er stor variasjon mellom skolene når det kommer til andelen elever som opplever mobbing.