

Stange, 22.03.2024

Til foreldre og foresatte i Stangeskolen

Det har den siste tiden vært mange artikler og diskusjoner i nyhetene og mediene om barn og unges skjermbruk. Det har også blitt pekt på digitaliseringen i grunnskoleopplæringen, særlig innføringen av læringsbrett og hvilke konsekvenser dette kan ha for barn og unge.

Oppvekst i Stange har fått flere henvendelser knyttet til bruk og oppbevaring av læringsbrett, herunder spørsmål om innhold og tilganger på læringsbrettet. Stange kommune tar bekymringene som meldes inn på alvor. I Stangeskolen er vi opptatt av en god og trygg digitalisering, som også innebærer å beskytte elevene våre fra uønsket, skremmende eller skadelig innhold på internett.

Skoleeier har utarbeidet felles informasjon som vil bli sendt ut i perioden mars – mai 2024. Denne informasjonen vil bli inndelt i tre utsendelser, med følgende innhold:

Utsendelse 1 – Læringsbrett som læringsverktøy i Stangeskolen

Utsendelse 2 – Sikkerhetstiltak på læringsbrett i Stangeskolen

Utsendelse 3 – Skole-hjem samarbeid ved bruk av læringsbrett i Stangeskolen

Vedlagt: Utsendelse 1 - Læringsbrett som læringsverktøy i Stangeskolen

Med hilsen

Denis Aggrey
Kommunalsjef Oppvekst

Elin Dybdal Simensen
Rådgiver Oppvekst

Informasjon fra skoleeier

Utsendelse nummer 1 av 3.

Stange, mars 2024

Læringsbrett som læringsverktøy i Stangeskolen

I Stange har vi tro på at alle barn og unge lærer med rett hjelp og støtte gjennom hele grunnskolen. Elevene skal oppleve at undervisningsaktivitetene er relevante, nyttig og motiverende for læringen. Ved oppstart i 1.klasse får alle elever i Stangeskolen utdelt hvert sitt læringsbrett. Læringsbrettet er i likhet med blyant og bøker, formingsmaterieell og konkrete, samt annet utstyr, verktøy og ressurser, et sentralt læringsverktøy for elevene. Læringsbrett er et verktøy som kommunen har besluttet at alle elever gjennom hele grunnskolen i Stange skal ha tilgang til.

Lærerne i Stangeskolen har tilgang på et bredt spekter av digitale og analoge verktøy, ressurser og andre hjelpemidler for undervisningsarbeidet. Blant disse verktøyene finner vi læringsbrettet, som er et av flere verktøy tilgjengelige i deres "verktøykasse". Målet med å bruke læringsbrettet er å fremme variert undervisning og støtte elevenes læring og utvikling på en hensiktsmessig måte. Vi legger vekt på inkludering av alle elever i læringsfellesskapet. Læringsbrettet gir muligheter for forskjellige former for støtte i fagene, for eksempel lyd-, lese- og skrive støtte. Videre gir det lærerne anledning til å tilrettelegge oppgaver på ulike nivåer for elever som trenger det, uten at dette medfører at disse elevene skiller seg ut fra resten av gruppen.

Læringsbrettet brukes også til å dele informasjon med elevene, slik som ukeplan, lekseplan, ressurser og oppgaver. I tillegg brukes læringsbrettet til skolearbeid for elevene, noe som også innebærer at elevene mottar framover- og tilbakemeldinger digitalt fra lærerne.

Kompetanse for fremtiden

I Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20 Utdanningsdirektoratet) er det definert fem grunnleggende ferdigheter, dette er digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne regne og å kunne skrive. Disse fem ferdighetene utgjør en integrert del av kompetansen i hvert fag, og i tillegg en samlet grunnkompetanse for elevenes læring og utvikling.

Ifølge Utdanningsdirektoratet er kompetanse «å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner». Elevene skal tilegne seg kompetanse på tvers av fagene, i tillegg stilles det også krav til kritisk tenkning og etisk bevissthet.

I Overordnet del 1.3 (Utdanningsdirektoratet) fremkommer det at: «*Kritisk tenkning og etisk bevissthet er både en forutsetning for og en del av det å lære i mange ulike sammenhenger, og bidrar til at elevene utvikler god dømmekraft*».

Ser vi til *Overordnede strategi for digital kompetanse og infrastruktur i skole og barnehage* (Kunnskapsdepartementet 2023) står følgende:

Barn og unges digitale kompetanse er sentralt for deres faglige og sosiale utvikling, identitetsutvikling og for å kunne delta og bidra i videre utdanning, arbeid og samfunnsliv. Den digitale praksisen i skolen skal støtte opp om målene i læreplanverket og skape muligheter for alle. Digitaliseringen kan både redusere og forsterke sosiale, kulturelle og økonomiske forskjeller. For eksempel er det store forskjeller i hvilke digitale enheter elevene har tilgang til hjemme, og hva slags støtte de får fra foreldrene. Regjeringen og KS arbeider for en relevant, kunnskapsbasert og ansvarlig tilnærming til bruk av digitale løsninger i skolen, i tråd med rammeplanene for barnehagen og SFO og i læreplanverket for grunnopplæringen.

I Stangeskolen er vi opptatt av at: «*opplæringen skal bære preg av et bredt spekter av aktiviteter og bruk av ulike redskaper og teknologi som fremmer læring*» (Standard for pedagogisk praksis i Stangeskolen, 2019). Læringsbrettet skal altså brukes slik at det fremmer læring. Både i og på tvers av fagene skal det legges til rette slik at elevene kan bruke læringsbrettet som støtte og hjelp i egen læring og utvikling. Aktivitetene varierer i alt fra bokstavinnøving, lese- og skriveopplæring, til å løse matematiske oppgaver, søke og innhente innhold fra internett, produsere tekster, lage presentasjoner, podkaster og annet kreativt multimodalt innhold.

De ulike måtene som læringsbrettet brukes på i Stangeskolen, bidrar til at elevene får mulighet til å øve på både de grunnleggende ferdighetene, samtidig som de også øver på 21. århundres ferdigheter, som innebærer kreativitet, samarbeid, kommunikasjon, kritisk tenkning, medborgerskap og problemløsning.

Ressurser:

For mer informasjon om digitalisering i grunnskolen, sjekk ut følgende lenker:

- [2.1 Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet | udir.no](#)
- [Om overordnet del | udir.no](#)
- [Digitalisering i barnehage og skole | udir.no](#)
- [Kunnskap om digitalisering | udir.no](#)
- [Fordeler og ulemper med nettbrett – dette mener elevene | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Bruk av nettbrett i barneskolen | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Hvilke digitale kompetanser bør framtidens lærere ha? | udir.no](#)
- [Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole \(regjeringen.no\)](#)